

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ д. Гожня:
 А.Г. Александров
Приказ № 53 от 17.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы д. Гожня Малопургинского района
Удмуртской Республики
За 2022 год**

Гожня, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня
Руководитель	Александров Алексей Германович
Адрес организации	427810, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодёжная, 1а
Телефон, факс	8(34138)6-23-31
Адрес электронной почты	gozhnya-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртская Республика»
Дата создания	1975 год
Лицензия	Серия 18ЛО1 №0001158 от 06 апреля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 8А01 №0000499 от 05 мая 2016 года, срок действия до 06 июня 2016 года

МОУ СОШ д. Гожня(далее — Школа) расположена в д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики. Большинство семей обучающихся проживают в личных домах: 79% — в д. Гожня, 21% — в близлежащих деревнях (Алганча-Игра и Каймашур).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1 классе по ФГОС от 31.05.2021, во 2-4 классах – по ФГОС от 06.10.2009 г. Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5 классе по ФГОС от 31.05.2021 г.; в 6-9 классах – по ФГОС от 17.12.2010 г. Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФГОС от 17 мая 2012 г.

В Школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУСОШд. Гожня.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену для всех уровней обучения, кроме 1 класса, где пятидневная рабочая неделя.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм.

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

2. Система управления ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы (Александров А.Г.), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Как коллегиальные органы в школе функционируют общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольный и классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений среди учащихся. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Текущая промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, математике в форме контрольной работы, литературному чтению и окружающему миру в форме комплексной контрольной работы. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5 классе по математике (контрольная работа); в 6 классе по русскому языку (диктант с грамматическим заданием); в 7 классе по географии (устно по билетам), по русскому языку (устно по билетам); в 8 классе по русскому языку (мини ОГЭ), по математике (мини ОГЭ), 1 предмет по выбору. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 10 классе по русскому языку, математике в форме мини ОГЭ, 1 предмет по выбору.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2022 года.

Класс	на нач. года	Прибыв.	Выбыв.	на конец года	аттест	учатся на				%	
						5	4	3	2	успев	кач
1	19			19							
2	20	1		21	21	0	12	8	1	95	57
3	17			17	17	0	10	7	0	100	59
4	19			19	19	0	5	14	0	100	26
итого	75	1		76	57	0	27	29	1	98	47
5	16			16	16	2	4	10	0	100	38
6	17			17	17	1	7	9	0	100	47
7	15			15	15	0	4	11	0	100	27
8	13			13	13	4	3	6	0	100	54
9	12			12	12	0	4	5	3	75	33
итого	73			73	73	7	22	41	3	95	40
10	0			0	0	0	0	0	0	0	0
11	2			2	2	0	2	0	0	0	0
итого	2			2	2	0	2	0	0	100	100
всего по школе	150	1		151	132	7	51	70	4	97	49

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% успева.	% качества	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык	8	1	2	5	0	100	37,5	3,5
Математика	8		4	2	2	75	50	3,25
География	4	1	3	0	0	100	100	4,25
Информатика	7		4	2	1	75	50	3,43
Обществознание	3	1		1	1	67	33	3,3
Химия	1		1			100	100	4
Биология	1		1			100	100	4
итого	8	3	15	10	4	88	67.2	3,68

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ - 0;
2. Сдали все экзамены без «3» - 3.
- 3.Получили аттестаты без «3» - 6.
4. Получили аттестат особого образца – 0.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11класса

Предмет	Всего выпускников	Выбрали (чел)	Сдавали ЕГЭ	Прошли минимальный порог(чел)	Подали апелляцию	из них получили положительный результат
Математика профил.	5	1	1	1	0	
Математика базовая	5	4	4	4	0	
Рус яз.	5	5	5	5	0	
Сочинение	5	5	5	5	0	
Предметы по выбору						
География	5	1	1	1	0	
Биология	5	2	2	1	0	
Обществознание	5	5	2	2	0	
В итоге:						
сдавали 2 предмета	5		2	2		
сдавали 3 предмета	5	3	1	1		
сдавали 4 предмета	5	2	2	2		
сдавали 5 и более предметов						

1. Сдавали ГИА в форме ГВЭ: 0
- 2.Получили аттестаты без «3» - 2.
3. Получил аттестат с отличием и медаль – 0

4. Организация учебного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются Школой самостоятельно и утверждаются директором Школы.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 8.30, предварительный звонок на первый урок в 8.25. Продолжительность урока– 45 минут во 2-11 классах, в 1 классе – 35 минут в течение учебного года для реализации «ступенчатого» режима.

Учителя проводят уроки согласно утвержденного расписания. Работа спортивных секций (до 21.00 ч), кружков, кабинета информатики, учебных мастерских проводятся по расписанию, утвержденному директором. Внеклассные мероприятия проводятся по плану, утвержденному директором.

Учебный план для 1 класса МОУ СОШ д. Гожня разработан в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22) для 1 класса; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

В составлении учебного плана для 1 класса используется 4 вариант примерных учебных планов НОО для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

Обучение в 1 классе реализуется УМК «Школа России».

Учебный план для 2,3,4-х классов МОУ СОШ д. Гожня разработан в соответствие Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».

В составлении учебного плана используется 3 вариант примерных учебных планов НОО для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

Обучение во 2-4 классах реализуется УМК «Школа России».

Учебный план для 5 класса разработан в соответствие Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В составлении учебного плана используется 5 вариант примерного учебного плана ООО для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

В учебном плане определены максимальный объем учебной нагрузки учащихся, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 6-9 классов разработан в соответствие Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; приказов Минобрнауки России:

- от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 15.09.2015г. № 01/01-28/6183«О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31.12.2015г. № 1577;

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»; письма Минпросвещения России от 04.04.2019 г. № 03-417 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

В составлении учебного плана используется вариант 4 для 6-9 классов примерного учебного плана ООО для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, а также изучается родной язык.

Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствие требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с изменениями); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; приказов Минобрнауки России:

- от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- от 29.12.2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

В 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ д. Гожня реализуется Учебный план универсального профиля обучения, в соответствии с намерениями и предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МОУ СОШ д. Гожня реализуется Учебный план АООП для обучающихся с НОДА, с ЗПР, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы школы обеспечивает выполнение постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 г. школа работает по «Актуализированной Программе воспитания» для общеобразовательных организаций (далее — Программа).

Программа пересмотрена с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2020 № 478-УЗ).

Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантными модулями Программы являются:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Основные школьные дела
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями

- Профорентация

Для решения воспитательных задач в школе реализуются программы:

1. Программа воспитания и социализации;
2. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ;
3. Программа по формированию основ культуры питания у учащихся «Разговор о правильном питании»;
4. Цикл классных часов «Разговор о важном».

А также были составлены:

1. Общешкольный план воспитательной работы.
2. План деятельности МО классных руководителей.
3. Разработаны воспитательные планы работы классных руководителей.
4. План работы с семьями обучающихся.
5. План работы Совета профилактики.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Система дополнительного образования;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профорентационную;
- Профилактическую.

Методическая деятельность:

За отчетный период проведены семинары для классных руководителей:

- 30 августа «Отчет о результатах воспитательной работы за прошедший учебный год, утверждение плана работы на новый учебный год. Отчет о занятости учащихся в течение летних каникул».

Проведены следующие совещания классных руководителей на темы:

-Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя. Воспитательные планы.

- Организация работы классного руководителя.
- Социальный паспорт класса. Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. Оформление соответствующей документации по ВШК. Организация первичной профилактической работы в школе.
- Организация досуга учащихся в каникулы, проведение инструктажей с учащимися (перед каждыми каникулами).

- Анализ отчетов классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год (дистанционно).

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития потенциальных способностей личности;
- сохранение здоровья воспитанников и формирование у них здорового образа жизни;
- организация воспитывающей деятельности коллектива класса, включение воспитанников в разнообразные системы отношений;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной индивидуальной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности воспитанников.

Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально–психологической службы школы в создании единой системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, в начале года составляется совместный план работы администрации школы педагога – организатора, классных руководителей.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

1. Организация занятости детей во внеурочное время.

Классный руководитель составляет план педагогической поддержки ученика. В октябре работаем по вовлечению ребенка к участию в различных секциях, кружках. Во время каникул составляется план занятости детей в каникулярное время, в котором расписывается по дням досуговая деятельность детей. Осуществляется контроль за посещением кружков и спортивных секций.

2. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Администрацией школы и педагогическим коллективом осуществляется контроль успеваемости и посещения занятий учащимися в школе. Ежедневно ведется отслеживание пропусков занятий учащимися, составляется мониторинг пропусков.

3. Профилактическая работа с детьми «группы риска».

В начале учебного года работа с трудными детьми начинается с того, что на августовском педсовете выносятся на обсуждение кандидатуры тех, кого необходимо поставить на ВШУ.

4. Работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В 2022 году проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время; употребление родителями спиртных напитков.

На первом заседании Совета профилактики школы обсуждается и утверждается план профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица. Уточняется список учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ПДН.

Председатель проводит сверку списков учащихся и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики 1 раз в квартал.

В школе работа по профилактической направленности организовывалась в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- Классные часы.

- Родительские собрания.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Участие в спортивных мероприятиях школы и поселения.
 - Правовые беседы.
 - Выпуск классных газет по ЗОЖ.
 - Конкурсы рисунков.
- Профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, биологии, просмотр видеоматериалов.
 - Организация досуга учащихся, посещение ими кружков. Охват–100%.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся школы 15 марта проведена встреча с инспектором ПДН Вахрушевым Р.А., 6 сентября проведено общешкольное родительское собрание – встреча с инспектором ПДН Вахрушевым Р.А., по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Ежедневно ведётся учет посещаемости учебных занятий учителями, классными руководителями. Запись отсутствующих на учебных занятиях заносится учителями, который проводит первый урок, в специальном журнале, что позволяет определить отсутствующих в школе, сразу же определить причину отсутствия. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель взаимодействует с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Показателями эффективной работы Совета профилактики МОУ СОШ д. Гожня является:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате контроля посещаемости.

В 2023-2024 учебном году предполагается решить следующие задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их успешной адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Организация социального патронажа детей, подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета Профилактики;
4. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
5. Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся МОУ СОШ д. Гожня.

Были проведены беседы с учащимися на темы: «Режим дня», «Мои права и обязанности», «О правонарушениях и ответственности за них» и т.д.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультации, а также через внеклассные мероприятия направленные на профилактику правонарушений.

5. Профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. С этой целью в школе разработан план работы по данному вопросу. С целью формирования здорового образа жизни организовали для всех учащихся школы флэшмоб «Вместе на Зарядку», «Наркотикам НЕТ!», различные мероприятия.

6. Совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и т.д. Совместная деятельность

является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

7. Профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

- потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа наркологических постов.

В школе проведены классные часы: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровую Россию», «Умей сказать НЕТ», «STOP – алкоголь!» и т.д. За отчетный период учащимися (5-11 кл.), их родителями и классными руководителями были просмотрены фильмы антинаркотической направленности. Участие в *социально-психологическом тестировании* в 2022 году

Наркологического поста в школе – нет.

- суицидальному поведению несовершеннолетних:

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога школы.

С начала учебного года разрабатывается план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, которая позволяет проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В начале учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы проходят психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводится вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги.

Классные руководители проводят классные часы и родительские собрания, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся и родителей такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». Классные руководители большое внимание уделяют занятиям подростков и детей, посещению кружков, секций. Также они отслеживают детей в социальных сетях. За отчетный период никаких случаев суицида не было.

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения:

Работа по профилактике экстремизма и терроризма позволяют решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Согласно плану работы в течение всего года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, учащихся, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Обучение обучающихся проводится систематически в течение всего уч. года, в том числе на кл. часах и на уроках ОБЖ: «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»; «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- систематически проводится инструктаж, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.
- ведется контроль соц. сетей учащихся школы.

Основные мероприятия:

- День защиты детей: квест-игра (май, 2022)
- День памяти жертв Холокоста (27.01.2022)
- Акция «Капля жизни» (сентябрь, 2022)
- Учебные эвакуации (январь, сентябрь)
- Месячник безопасности детей (сентябрь)
- День толерантности (ноябрь)

В результате проводимых профилактических мероприятий учащихся, состоящих на учете в ПДН-1 чел.

	2020	2021	2022
ПДН	1 чел	1чел.	1чел.
ВШУ	-	1 чел.	1 чел.
СОП	1 (на начало года) 2 (на конец года)	1	-
ВШУ(СОП)	-	1	-

Воспитательная работа по:

-патриотическое воспитание обучающихся:

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проводились цикл классных часов «Разговоры о Важном», тематические беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Стало уже традицией в нашей школе ноябрь месяц посвящать Национальной культуре.

В рамках месячника проведена неделя удмуртского языка, удмуртской литературы. 24 ноября в рамках недели удмуртского языка и литературы проведено районное мероприятие «Инвугурезутчас»

Военно-патриотический месячник, февраль:

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина - патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа: разработана тематика классных часов для 1-11 классов в данном направлении. Эти задачи успешно решались при проведении следующих мероприятий:

- классные часы «Защитники Отечества» (охват 100%).
Использован арсенал разнообразных форм проведения урока: беседа, викторина, групповая дискуссия и др.

- ведется постоянный уход за памятником – отв. 6 класс.
- соревнования по перетягиванию каната;
- «Силовой экстрим» - поднимание гири;
- прыжки на скакалке;
- подтягивание на низкой перекладине;
- дартс;
- Биатлон – 2022;
- Отжимание, подтягивание;
- веселые старты «А, ну-ка, мальчики» - 1-4кл.
- Лыжня России -2022;
- выставка стенгазет «Наши папы защитники»
- весёлые старты «Служить России» 8-9 кл.
- веселые старты «А, ну-ка, парни»,5-7кл.
- инсценировка военных песен 1-11кл.
- игра-конкурс «Я за папу, папа за меня»
 - 05.03. – военизированной игра «Зарница».
 - 07.05 - Смотр песни и строя, посвященный 77-летию Победы.
 - 07.05 – Митинг, посвященный 77-ой годовщине Победы.

Вывод: патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

-правовому воспитанию учащихся:

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Проведены следующие мероприятия:

- Кл. час «Ты и твоя семья» (в 1-4кл)
- кл. часы в 5-8 кл. «Равенство прав людей от рождения»
- единый урок для 9-11кл «Ответственность. Мораль и законы»

- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно за отчетный период проведены: День Знаний, День Урожая, Осенний бал, День Здоровья, День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День Независимости, День Конституции, Новый год, День Земли, День птиц, День Победы и т.д. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является одной из приоритетных. В ходе работы по данному направлению был реализован широкий спектр мероприятий:

- «Уроки мужества», посвященные особым датам в истории России:
- «Блокадный хлеб», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда в январе;
- «Минута молчания в память жертв Холокоста» - январь;
- «День юного героя антифашиста» - февраль;
- «Героям России посвящается...» декабрь и т.д.

-формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, проводилась термометрия учащихся при входе в здание школы, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Во время учебных занятий педагоги уделяли

большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. В летние каникулы была организована смена оздоровительного пришкольного лагеря «Летняя карусель».

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных конкурсах и соревнованиях.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

-взаимодействие семьи и школы:

За 2022 год проведены следующие общешкольные собрания.

1. 25 января общешкольное родительское собрание «Роль общения в жизни человека»;
2. Во всех классах в конце учебного года проведены итоговые родительские собрания вместе с детьми на тему «Лето и безопасность. Инструктаж на летние каникулы».
2. 6 сентября проведено общешкольное родительские собрания на тему «Итоги прошлого года и планы на 2022-2023уч.г.»
3. По вопросам профилактики школа активно взаимодействовала с сотрудником ПДН Вахрушевым Р.А. Он провел беседы на такие темы, как: «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений. Виды профилактического учета», «Поведение в общественных местах. Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Алкоголь и последствия употребления».

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Профориентационные мероприятия: учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- классные часы «Путь в профессию начинается в школе»;
- участие в Днях открытых дверей;
- экскурсии в ВУЗы и СПО региона;
- конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»
- участие в онлайн мероприятиях по профориентации;
- совместные мероприятия с центром занятости населения.

Структура модуля дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий

для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования:

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная -это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в 2022 году велось по программам следующей направленности:

- техническое;
- культурологическое;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели классные руководители в мае 2021года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 15%,культурологическое – 10%, техническое – 15%, художественное – 35%,физкультурно-спортивное – 45%. В нашей школе работают следующие кружки:

Кружок	Руководитель
Рукодельница	Семакина Е. В.
Маячки	Кабанова Е. Ю.
Прекрасное рядом	Мартынова Т. В.
Лёгкая атлетика	Кабанова Е. Ю.
Искорки (танцевальный)	Коновалова Е.С.
Кладовая радости	Мартынова Т.В.
Лёгкая атлетика	Коровин П.Н. от ДЮСШ
Умей-ка	Мартынова Т. В.
Волшебная кисточка	Кошкина Н. Н.
Музыкальная карусель	Скворцова О. С.
Школа безопасности	Лялина О. Д.
Арлекино	Лялина О.Д./ Аркова Т.И.
Мой край - Удмуртия	Сергеева С.К.
Занимательная физика	Пупыдов Г.Н.
Шашки, шахматы	Абдрахманов Ф. Ф. от ЦДТ

Руководители кружков воспитывают у учащихся умение работать в команде, иметь творческий подход к работе, энтузиазм и желание развивать свой потенциал. В совместной работе образуется связь ученик-педагог, педагог-ученик; происходит обмен впечатлениями. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Процент охвата учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Вывод: условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году нужно организовать работу кружка естественнонаучного и театрального направлений.

Главной целью воспитательной работы на 2023 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

5. Востребованность выпускников.

Распределение учащихся 9-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 9 класса на конец 2021-2022 учебного года всего	8	
из них:		
- окончили 9 классов	6	
в т.ч. получили аттестат особого образца	0	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения и переведены на семейное обучение	2	
Из окончивших определены:		
- в 10 класс	0	
- в учреждения среднего профессионального образования	6	

- во В(С)ОУ	0	
- на курсы	0	
- трудоустроены	0	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	

Распределение учащихся 11-го класса

Показатель	Численность	
	основной показатель	дополнительный показатель
Учащихся 11 класса на конец 2021-2022 учебного года всего	5	
из них:		
- окончили 11 классов	5	
- выпущены со справкой	0	
- оставлены на повторный год обучения	0	
Из окончивших определены:		
- в учреждения высшего профессионального образования	0	
из них продолжают обучение за пределами Удмуртской Республики	0	
- в учреждения среднего профессионального образования	4	
- на курсы	0	
- трудоустроены	1	
- изолированы	0	
- под следствием без изоляции	0	
Выезд за пределы республики	0	
Армия РФ	0	
Смерть	0	

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Характеристика педагогических кадров МОУСОШ д.Гожня

Критерий	Абсолютное значение показателя в школе по состоянию на 01.01.2022 года, человек	Относительное значение по состоянию на 01.01.2022 года, % от общего значения

1.Общаяукомплектованностьштатовпедагогическими работниками	23 человека	100%
2.Уровень образования педагогическихработников(% педагогическихработников, имеющих высшепрофессиональноеобра зование)	21 человека	91%
3.Доляпедагогическихработн иков,имеющих квалификационнуюкатегорию	Первая категория—7	31
	Соответствие занимаемой должности -16 человек	69

Курсовая подготовка педагогов

Заместителем директора по УВР составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками МОУ СОШ д.Гожня на 2021-2022 годы.

Фактически в течение 2022 года курсовую подготовку прошли 8 педагогических работников

Из вышеизложенного следует вывод, что Перспективный план прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками на 2022 год выполнен.

Педагогические работники постоянно повышают свой квалификационный уровень, принимая участие в курсах самостоятельно и по направлению администрации образовательной организации. Многие педагоги проходят курсовую подготовку в течениегода самостоятельно по различным направлениям в дистанционной форме.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12220 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2970 единиц в год;
- объемучебногофонда — 4729 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Составфонда и егоиспользование

№	Видлитературы	Количествоединиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4729	2284
2	Педагогическая	1254	68
3	Художественная	4238	1280
4	Справочная	118	84
5	Языковедение, литературоведение	1415	114
6	Естественно-научная	196	43

7	Техническая	60	12
8	Общественно-политическая	210	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, соответствует Положению о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными функциями являются

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программ НОО, ООО, СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки является комплексной, включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.

Используется комплекс оценочных процедур (входной, текущей, тематической, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки.

Оценка предметных результатов.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программ НОО, ООО, СОО.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего контроля успеваемости:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (входной, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; контрольных работ и др.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной или диагностической работы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении поурочного текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости по учебным четвертям проводится во 2-9-

х, 11 классах по предметам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущий контроль успеваемости в 1 классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале.

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой. Формы проведения и перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) промежуточной аттестации определяются образовательными программами школы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года в сроки, обозначенные в календарном учебном графике, утверждённом на данный учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется педагогом на основании четвертных (полугодовых), годовых отметок и отметок, полученных обучающимися при успешном прохождении ими промежуточной аттестации с испытаниями путёмокругление по законам математического округления чисел до целых.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся педагогом-психологом или заместителем директора по воспитательной работе.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных

учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Оценка достижения метапредметных результатов ФГОС СОО осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 66 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	2 (25%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25(100%)
— с высшим образованием		21(92%)

— высшим педагогическим образованием		21 (92%)
— средним профессиональным образованием		2 (8%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (44%)
— с высшей		0 (0%)
— первой		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (13%)
— больше 30 лет		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (17%)
— от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120(80%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.