



**Программа развития  
дошкольного отделения МОУ СОШ д. Гожня  
на 2023 – 2028 годы**

Программа развития (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на перспективу.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Она предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образования. Результатом деятельности образовательной организации является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач

**Паспорт Программы**

Наименование Программы	Программа развития дошкольного отделения МОУ СОШ д. Гожня на 2023 – 2028 годы (далее Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного</li></ul>

	<p>санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МОУ СОШ</li> </ul>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</li> <li>2.Внедрение цифровой образовательной среды.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.</li> <li>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.</li> <li>6. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей).</li> <li>7. Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы.</li> <li>8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</li> <li>9. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.</li> </ol>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение эффективности деятельности</li> </ol>
Период реализации программы	<p>2023 – 2028 годы</p> <p>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание</li> </ul>

	<p>интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2024-2027уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Основные этапы реализации программы	<p>1.Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>3.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы.</p> <p>2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заместителя директора по дошкольному образованию с публикацией на официальном сайте учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;</li> <li>• созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>• поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;</li> <li>• пополнена материально-техническая база учреждения;</li> <li>• созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</li> <li>• эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизация воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</li> <li>• сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</li> <li>• созданы условия для развития и поддержки общественных</li> </ul>

	<p>инициатив и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей)</li> <li>• сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО на показателе 100%</li> <li>• увеличение доли обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 90 %</li> <li>• повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 95%</li> <li>• увеличение доли воспитанников, принимающих участие в муниципальных, республиканских конкурсах ежегодно до 50%</li> <li>• увеличение доли воспитанников, принимающих участие в сдаче норм ГТО</li> <li>• увеличение количества программ дополнительного образования детей</li> <li>• увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет до 100%</li> <li>• 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО;</li> <li>• увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;</li> <li>• сохранение доли педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</li> <li>• увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального до 50 %;</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.</li> <li>• управление реализацией Программы осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию</li> <li>• экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы</li> <li>• ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ОУ.</li> </ul>

**Анализ потенциала развития  
Информационная справка об образовательном учреждении**

До 2016 года дошкольное отделение МОУ СОШ был муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Зангари» д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики. В 2016 году реорганизация дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зангари» путем присоединения к МОУ СОШ д. Гожня

<b>Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики (МОУ СОШ д. Гожня)
<b>Адрес организации</b>	427810, Удмуртская Республика, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодежная, д. 1а

<b>Телефон, факс</b>	(83438) 6-23-31
<b>Адрес электронной почты</b>	gozhnya-school@yandex.ru
<b>Руководитель</b>	Директор – Александров Алексей Германович Заместитель директора по дошкольному образованию – Михайлова Людмила Леонидовна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 1193 от 06 апреля 2016 года серии 18ЛЮ1 № 0001158, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
<b>Режим работы Учреждения</b>	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 16.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.
<b>Содержание дошкольного образования</b>	Основная образовательная программа
<b>Модель дошкольного отделения (количество групп)</b>	В Учреждении сформировано 5 групп. Из них: - 1 группа - для детей раннего возраста – от 1 до 3 лет; - 3 группы - для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. - 1 группа – разновозрастная - от 2 до 7 лет
<b>Дошкольное отделение решает следующие задачи:</b>	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольным отделением МОУ СОШ д. Гожня руководит заместитель директора по дошкольному образованию Михайлова Людмила Леонидовна. Стаж педагогической работы – 39 лет, с 2001 года «Почетный работник общего образования Российской Федерации», ветеран труда.

Учреждение комплектуется на основании направлений Управления образования администрации муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики». В учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста в режиме сокращенного дня (9 часов пребывания)

### **Анализ реализации Программы развития**

Программа развития дошкольного отделения МОУ СОШ была разработана на 2017 – 2022 г.г.

#### **Цели:**

- 1.Создание в дошкольном отделении благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 2.Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса: воспитателей и музыкального руководителя

- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Повышение профессионализма педагогов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития ОУ реализована в полном объеме.

#### **Анализ развития в динамике за 2017-2022 гг.**

Дошкольное отделение осуществляет свою деятельность на основании Устава. Программа развития учреждения была разработана и утверждена на период 2017-2022г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе АИС «Электронный детский сад». Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно – правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утверждаемым директором школы, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию, который назначается на должность и освобождается от должности директором школы. Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

- Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят работники учреждения

- Общее собрание родителей, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого входят родители (законные представители), заместитель директора по дошкольному образованию, представители учредителя.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

#### **Вывод:**

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2017- 2021 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

#### **Повышение качества воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения. В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2017-2022 г.г. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми

особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2017-2022 г.г. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2023-2028 г.г.

В течение всего времени реализовывались мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально – практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, праздники и развлечения, в том числе и проектную деятельность. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами. Тематика занятий по ознакомлению с родным селом и краем согласуется с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей старшей группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого- педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно- коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том числе с родителями

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт школы. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.



Формы проведения родительских собраний используются разнообразные. При этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

- школа – проведение совместных педсоветов, выступление учителей на родительских собраниях
- коллектив «Гожна кенкьёс»
- сельская библиотека

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2021 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОКО).

Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном публичном отчете руководителя, в отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 7 воспитателей.

Уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 3 человека.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Повышается ежегодно:

- доля педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

### **Кадровое обеспечение**

год	должность	всего	образование педагогических работников			
			высшее	высшее педагогическое	дошкольная переподготовка	дошкольное образование
на 01.01.2023						
	Заместитель директора по ДО	1	+	+		
	Воспитатели	7		7	3	1

	Музыкальный руководитель	1	+	+		
	Старший воспитатель	1	+	+		

год	всего	Квалификационная категория			
на 01.01.2023	10	высшая	первая	СЗД	б/к
		-	3	7	-

год	Уровень ИКТ-компетентности педагогов				
на 01.01.2023	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования
	-	-	-	-	10
					100%

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

#### **Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении**

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Активный отдых, представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи, представлена проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физические качества ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников фельдшером ФАП. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников:

воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание образовательного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

### Группы здоровья детей

#### Динамика распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	Учебные годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	75	72	71
1 группа	15 (20%)	25 (34,72%)	8 (11,27%)
2 группа	60 (80%)	55 (76,38%)	63 (88,73%)
3 группа	-	1 (1,38%)	-
4-5 группа	-	1 (1,38%)	-

#### Оценка физического развития воспитанников

показатели	Учебные годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	75	72	71
Среднее	69 (92%)	67 (93,05%)	50 (70,42%)
Ниже среднего	4 (5,33%)	3 (4,16%)	5 (7,04%)
Выше среднего	2 (2,67%)	2 (2,79%)	16 (22,54%)

### Материально-техническое сопровождение

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план

антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования.

### **Цель и задачи Программы развития на 2023-2028 годы**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

#### **Задачи Программы:**

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ОУ;
3. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
4. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
7. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ОУ.
9. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

#### **Программа развития ориентирована на:**

- формирование современного позитивного имиджа ОУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ОУ.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

#### **Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

## **Концепция желаемого будущего состояния учреждения**

### **Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам**

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком:

- Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры
- Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.
- Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.
- Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.
- Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

#### **Миссия учреждения:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

#### **Положены в основу Программы:**

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.

- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.

Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

#### **Принципы жизнедеятельности учреждения:**

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

#### **Функции учреждения:**

по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;

по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;

по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

#### **Модель выпускника учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Характеристика новой образовательной системы учреждения, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания**

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом риска
<b>Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов воспитания и обучения</b>		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого образования	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс
<b>Создание в учреждении цифровой образовательной среды</b>		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования для укрепления материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью
<b>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов</b>		
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов	«Старение» педагогического коллектива	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности
<b>Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников</b>		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе в дистанционном формате
<b>Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.</b>		

Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально ориентированную деятельность	Низкая мотивация некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях
--	---	---

**В целях оценки эффективности реализации Программы развития так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.**

<b>критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> соответствие современным требованиям	2	3	3	3	3	3
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%	3	3	3	3	3	3
Наличие категории у педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50 % педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов	1	2	3	3	3	3
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%	1	2	2	3	3	3
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне республики <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне	1	1	2	2	2	3
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении	1	1	1	2	2	2
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего	1	2	2	2	3	3



	уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению						
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%	1	2	2	2	3	3
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	1	2	2	3	3	3

### Концепция развития учреждения

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика

формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

### Индикаторы эффективности реализации Программы

направления	показатели	способ получения информации	периодичность
Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса	- реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы воспитания	Аналитические справки	В начале и в конце учебного года
	- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в соответствии с ИПРА	- мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками целевых ориентиров реализуемых образовательных программ	В начале и в конце учебного года
		- отчет о самообследовании учреждения с размещением на официальном сайте	ежегодно
	- общественный рейтинг учреждения: * адаптация выпускников к школе * успеваемость выпускников в 1 классе * степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников	* Оценка эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО) * беседы с учителями * анкетирование	ежегодно
Эффективность здоровьесберегающих и здоровье	1. Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка	анализ	По итогам учебного года

формирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения	2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний	анализ	В декретированные сроки
	3. Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий	анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения
	4. Отсутствие травматизма воспитанников	анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения
	5. Эффективность образовательной деятельности физкультурной направленности	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ	В начале и в конце учебного года

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

**Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолога – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

**Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

#### **Для ОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива дошкольного отделения МОУ СОШ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

#### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2023-2028гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2028 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

#### **Управление Программой развития**

##### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и другое;
- конкурентоспособность выпускников ОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

#### ***Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:***

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.