

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОУ СОШ д. Гожня)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 707F82C2F80384F1A84AABBC85DDC04F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.
ГОЖНЯ МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Действителен: с 20.08.2024 до 13.11.2025

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
(протокол от 15.04.2025 № 10)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации МО «Малопургинский округ Малопургинский район Удмуртской Республики»:

_____/О.Э.Полканова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ д. Гожня:

_____/О.С.Скворцова/

Приказ по школе

№ _____ от 17.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы д. Гожня за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня (МОУ СОШ д. Гожня)
Руководитель	Скворцова Ольга Семёновна
Адрес организации	427810 УР Малопургинский район д. Гожня ул. Молодежная, 1а
Телефон, факс	8(34138)6-23-31
Адрес электронной почты	gozhnya-school@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики» (Управление образования)
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 13459, Л035-01265-18/00256172
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2016 № А007-01265-18/01135322

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Профили обучения.

Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение по технологическому (математика, физика – 11 класс, 2 чел. 100%), универсальному (обществознание, биология – 10 класс, 5 чел., 100%) профилям. Вывод: данные классы формируются на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому. В 2024 учебном году в МОУ СОШ д. Гожня обучалось 4 человека со статусом ОВЗ, из них 1 ребёнок - инвалид и обучающийся на дому Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Обучение на дому осуществляли 8 педагогов. Обучение детей с ОВЗ является актуальным вопросом. Согласно Российскому законодательству в сфере образования (№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции)), «необучаемых» детей нет. Общее образование должны получать все дети вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе, состояния здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.
2. АООП ООО для обучающихся без варианта
3. АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1, на дому)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися безограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- инвариантные: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные дела», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- вариативные: «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Здоровьесбережение», «Школьные театры».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, «Движение Первых» и «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Опрос проведен в 2023-2024 уч. году, в котором приняли участие 55 родителей.

Руководители кружков воспитывают у учащихся умение работать в команде, иметь творческий подход к работе, энтузиазм и желание развивать свой потенциал. В совместной работе образуется связь ученик-педагог, педагог-ученик; происходит обмен впечатлениями. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Процент охвата учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Вывод: условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, Движение Первых, Орлята России, спортивный клуб и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – недостаточный уровень, что говорит об отставании данного направления.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников (Круглые столы, собрания, мероприятия для родительского комитета) – уровень выше среднего.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного догово-

	вора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей начального образования;
- МО учителей социально-эстетического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	140	151	151	158
	— начальная школа	71	75	68	68
	— основная школа	64	74	81	83
	— средняя школа	5	2	2	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	2	1	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году – 4 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	19	8	42	3	16	0	0
3	21	12	57	0	0	0	0
4	14	10	71	0	0	0	0
Итого	68	30	57		16	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16 процента (в 2023 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. Класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	19	9	48	1	5	0	0
6	16	5	33	1	6	0	0
7	17	7	41	2	12	0	0
8	16	4	25	1	6	0	0
9	13	2	15	3	23	0	0
Итого	81	27	32	8	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сни-

зился на 1 процента (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. Класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0	2	100	0	0
11	0						
Итого	2	0	0	2	100	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (11 класс, 10 класса -нет) - 100%, процент учащихся, окончивших на «5» в 2024 (10 класс, 11 класса -нет) -100%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В школе обеспечено организационно-технологическое сопровождение по подготовке к ГИА:

- своевременно проходит анкетирование выпускников 9- класса с целью сбора предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА (окт.);
- сбор заявлений (до 01.03 - 9 кл.);
- формирование базы данных;
- организация и проведение репетиционных тестирований;
- обеспечение участия выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации (май, июнь).

Обеспечено нормативно - правовое сопровождение по подготовке к ГИА:

- изучены нормативно - правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Удмуртской Республики, изучены изменения, регулирующие порядок проведения ГИА;
- проведены классные и родительские собрания;
- оформлены стенды в классах;
- проведены репетиционные экзамены;

Эффективность подготовки к ГИА зависит от обеспечения целенаправленности и организованности системной деятельности администрации, учителя, обучающихся, родителей. По итогам каждой четверти все учителя заполняют таблицы по успеваемости обучающихся, качеству знаний, выявляют слабоуспевающих учащихся, намечают план работы с ними (дополнительные занятия, репетиторство, индивидуальные карточки и др.). Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса представляла собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы - экзаменационных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения участниками государственной (итоговой) аттестации государственного стандарта основного общего

образования. Решением педагогического совета все выпускники 9 класса в количестве 13 человек были допущены к экзаменам. Итоговая аттестация прошла без нарушений процедуры проведения, без апелляций. Сдавали выпускники 9 класса два обязательных экзамена - русский язык и математика, 2 экзамена по выбору. Только положительный результат на экзаменах давал право получить документ об образовании.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-е класс)

Предметы	2021-2022 уч.год (8 чел)	2022-2023 уч.год (12чел)	2023-2024 уч.год (13 чел.)
	Средний бал по школе	Средний бал по школе	Средний бал по школе
Русский язык	4	4	4
Математика	3	3	4
Обществознание	3	3	
История			
Английский язык			
Биология	4	4	
Информатика	3	3	4
Физика		4	
География	4	4	4
Химия	4		
Литература		4	
Родной язык(удмуртский)		3	5

В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение среднего балла результата ОГЭ в сравнении с 2022-2023 учебным годом по математике, информатике, родному языку (удмуртскому), что говорит о положительной динамике обучения. По остальным предметам результаты стабильны.

Год выдачи аттестата особого образца, чел.	2021	2022	2023	2024
	0	0	0	3

Итоги проведения ЕГЭ.

В 2024 учебном году выпускников 11 класса не было.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике в 2024-2025 учебном году

№	Предмет олимпиады	Ф.И.,	Класс	Результат
1	Русский язык	Култашев Илья	7	участник

		Тарасова Варвара	9	участник
		Иванова Таисия	9	участник
2	Обществознание	Дедюхина Ксения	10	участник
		Зайцева Вероника	10	участник
		Тарасова Варвара	9	участник
		Дедюхин Вадим	7	призер
		Власова Светлана	8	участник
		Гагарина Полина	9	участник
		Семакин Эрик	11	участник
3	ОБЗР	Власова Светлана	8	победитель
		Дедюхина Ксения	10	призер
		Гагарина Полина	9	призёр
		Зайцева Ксения	9	победитель
		Орлова Дарья	10	победитель
		Семакин Эрик	10	призёр
		Коровин Илья	10	победитель
4.	Труд (технология)	Тарасова Варвара	9	призёр
		Зайцева Кристина	7	победитель
		Власова Светлана	8	призёр
		Яркашева Ксения	7	призёр
5	География	Власова Светлана	8	участник
		Семакин Арсений	8	участник
		Дедюхина Ксения	10	участник
		Тарасова Варвара	9	участник
		Семакин Эрик	11	участник
		Коровин Илья	11	участник
		Зайцева Марина	10	участник
		Зайцева Вероника	10	участник
6	Физическая культура	Афансьева Кира	8	призёр
		Зайцева Ксения	9	участник
		Зайцева Марина	10	участник
7	Экономика	Тарасова Варвара	9	участник
		Гагарина Полина	9	участник
8	История	Семакин Арсений	8	участник
		Тарасова Варвара	9	участник
		Зайцева Марина	10	участник
		Гагарина Полина	9	участник
		Зайцева Вероника	10	участник
		Дедюхин Вадим	7	участник
		Азарин Никита	7	участник
		Зайцева Кристина	7	участник
9	Право	Дедюхина Ксения	10	участник
		Тарасова Варвара	9	призёр
10	Удмуртский язык и удмуртская литература	Дедюхина Ксения	10	призёр
		Зайцева Марина	10	участник
		Зайцева Вероника	10	участник
		Орлова Дарья	10	призёр
		Тарасова варвара	9	участник
		Зайцева Ксения	9	участник
		Иванова таисия	9	участник

11	Русский язык	Михайлова Евгения	4	призёр
12	Математика	Лялина Елизавета	4	участник
13	Окружающий мир	Петров Савелий	4	призёр
14	Метапредметная олимпиада	Арков Роман	3	участник
15	Региональный этап олимпиады по ОБЖ, 2024	Семакин Эрик	10	участник
16	Заключительный этап межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе, 2024	Дедюхина Ксения	9	призёр

Вывод: участие учащихся достаточно успешное. Подготовка учащихся к олимпиадам – задача всех МО.

В 2024 г проведена школьная конференция учебных исследовательских работ учащихся с целью: выявить наиболее одаренных учащихся в разных областях науки. Принимали участие дети с 3 по 11 класс. Все работы учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к научной работе. Культура выступления учащихся высокая. Все работы сопровождаются презентацией. Работы носят исследовательский характер, тема раскрыта полностью у 88% участников конференции, предметный уровень рассмотрения проблемы у 94% обучающихся, работы актуальны, у 86% содержание работы соответствует целям, задачам, гипотезе исследования. Есть работы, которые носят метапредметный характер исследований

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С 01.09.2024 Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части учебного предмета «Труд (технология)». Внесены изменения в ООП ООО, ООП СОО в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-ре-шли в 10-й класс Школы	Пере-ре-шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	0	1	5	5	0	5	0	0
2023	12	2	2	8	2	2	0	0	0
2024	13	5	0	8	0	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется Дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Благодаря проекту «Цифровизация образовательной системы» в 2024 году была осуществлена поставка 25 штук компьютеров, 3 ЖК панелей, 4 МФУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвер-

жденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ д. Гожня.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива нашего образовательной организации в контексте управления качеством образования относятся:

- конкретизация социальных ожиданий и требований, определение образовательных результатов (качеств и умений) учащегося — компетентная модель ученика;
- конкретизация образовательных результатов (ключевых умений), чтобы они могли быть реализованы и оценены в учебном процессе, были понятны и учителю, и учащемуся, и родителям;
- обеспечение участия родителей и других лиц из внешнего окружения в управлении образовательной организации;
- обеспечение компетентности педагогического коллектива, необходимой для реализации поставленных целей (образовательных результатов);
- организация образовательного процесса в формах, способствующих достижению учащимися требуемых компетентностей (ключевых умений);
- организация профессиональной коммуникации внутри педагогического коллектива;
- создание в образовательной организации благоприятного психологического климата, атмосферы, способствующей реализации профессиональной деятельности и достижению учащимися требуемых образовательных результатов;
- осуществление внутренней экспертизы педагогическим коллективом своей профессиональной деятельности (выявление проблем, затруднений, поиск путей их разрешения);
- осуществление внешней экспертизы деятельности образовательной организации (помощь в разрешении затруднений и проблем, сторонний взгляд на ситуацию);
- оценка образовательных достижений учащихся (использование критериев и процедур, позволяющих оценивать ключевые и предметные умения учащихся, а также уровень их достижения);
- оценка удовлетворенности потребителей (учащихся, родителей, академической общественности, работодателей) образовательными результатами;
- составление учебного плана и расписания; – ведение документации по всем рабочим процессам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценивание качества образования в Школе.

1. Контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;

- за объективностью выставления оценок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

2. Обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин.

3. Дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

– Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ.

– Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

– Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– Принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов.

– Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных ШМО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,6%)
— федерального уровня		7 (4,4%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(25,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		10 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (14%)
— больше 30 лет		4(18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		4 (18%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (57%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.