

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 707F82C2FB0384F1A84AABBCB5DDC04F  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.  
ГОЖНЯ МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Действителен: с 20.08.2024 до 13.11.2025

СОГЛАСОВАНО  
на внеочередном заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «08» апреля 2025 года

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
администрации МО «Малопургинский  
округ Малопургинский район Удмуртской  
Республики»:

Ю.Э.Полканова/

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
О.С.Скворцова

Приказ по школе  
от «17» апреля 2025 года № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
дошкольного отделения Муниципального общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы д. Гожня  
Малопургинского района Удмуртской Республики (детсад)  
за 2024 год**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
3. Система управления организации
4. Оценка образовательной деятельности
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
6. Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка функционирования ВСОКО
9. Обеспечение безопасности
10. Организация питания и медицинского обслуживания
11. Результаты анализа показателей деятельности организации

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики
Руководитель	Скворцова Ольга Семеновна
Юридический адрес организации	427810, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодежная, д.1а
Фактический адрес организации	427810, УР, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодежная, д.14 427810, УР, Малопургинский район, д. Алганча-Игра, ул. Школьная, д.58
Телефон, факс	8 (34138) 6 -23 -31
Адрес электронной почты	gozhnya-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1991 г. в д. Гожня, 1977г. – д. Алганча-Игра
Лицензия	от 06.04.2016 №1193, серия 18 Л 01 № 0001158; срок действия: бессрочный, выдан Министерством образования и науки Удмуртской Республики

### 2. Аналитическая часть

Дошкольное отделение Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Гожня расположено в 3 отдельно стоящих приспособленных зданиях в д. Гожня и в 1 приспособленном здании д. Алганча-Игра, расположенных на обособленных земельных участках.

Здания в д. Гожня расположены в жилом массиве, в д. Алганча-Игра в окружении лесного массива. Участки и территория имеют травяное покрытие, имеются цветники, хвойные и лиственные насаждения. Детский сад в д. Гожня введен в эксплуатацию 1991 году, в д. Алганча-Игра – 1977 году. Учредителем

образовательного учреждения является Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»

Проектная наполняемость в д. Гожня – 48 мест, в д. Алганча - Игра – 20 мест.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Дошкольное отделение МОУ СОШ д. Гожня (далее – детский сад) реализует образовательную деятельность по двум адресам: д. Гожня, ул. Молодежная, д.14 и д. Алганча- Игра, ул. Школьная, д.58. Общая площадь зданий 537,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 158,4 кв. м.

Детский сад имеет 5 групповых помещений, в которых воспитываются дети от 2 до 7 лет. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **3. Система управления организации**

Система управления организации осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и МР 2.3.6.0233-21;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом по МОУ СОШ д. Гожня «О проведении самообследования»;
- Уставом МОУ СОШ д. Гожня;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Нормативно правовыми и локальными документами
- Договором об образовании между МОУ СОШ д. Гожня и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;

- Локальными актами: штатным расписанием; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МОУ СОШ д. Гожня
- Правилами внутреннего трудового распорядка

### **Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями:

-общее собрание работников Учреждения (Положение об Общем собрании работников ДОУ)

-педагогический совет (Положение о Педагогическом совете)

-родительский комитет (Положение о родительском комитете).

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников детского сада действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее – Профсоюз работников). Управление детским садом осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством. Функции управления осуществляют не только администрация, но и работники детского сада, родители (законные представители) воспитанников. Детский сад становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении МОУ СОШ:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением МОУ СОШ
Общее собрание работников	Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. Принимает Правила внутреннего распорядка, регулирующие трудовые отношения и другие локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказывает помощь руководству дошкольного отделения в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.

	Принимает участие в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения МОУ СОШ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического оснащения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - оценивает качество образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сада, определяет стратегию развития дошкольного отделения
Родительский комитет	- Содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы - вносит предложения, направленные на улучшение работы образовательной организации - содействует организации совместных мероприятий: родительских собраний, дней открытых дверей, - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;

**Вывод:** в дошкольном отделении МОУ СОШ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В следующем году изменение системы управления не планируется

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Приоритетное направление деятельности: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

##### ***Основная образовательная программа***

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработан в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

##### ***Образовательный процесс***

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным

направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованная образовательная деятельность показало, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Анализ просмотренных занятий показал, что педагогический состав владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе

организованной образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Образовательный процесс, осуществляемый педагогическими работниками, разнообразен методами и формами организации образовательной деятельности (индивидуальная работа, групповые занятия, проекты, игра, взаимное обучение и др.). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, в нем имеется достаточно времени для самостоятельной деятельности и досуга детей.

В отчетном периоде реализовывалась программа воспитания и календарный план воспитательной работы, который стал обязательной частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, построено через регулярное сотрудничество и открытый диалог, что включает в себя:

1. Совместные мероприятия: проведение праздников, выставок, родительских собраний и семинаров, которые способствуют обмену опытом и активному участию всех сторон в образовательном процессе.
2. Обратную связь: регулярные опросы и анкетирования родителей, педагогов для получения информации о качестве образовательных услуг и выявления их потребностей.
3. Партнёрские программы: установление сотрудничества с организациями, работающими в области социальной защиты, здравоохранения и культурного развития, для проведения совместных мероприятий и проектов.
4. Общение через информационные каналы: использование электронных платформ, социальных сетей и других средств коммуникации для обмена информацией, новостями и рекомендациями между участниками образовательного процесса.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».

- Проведен педагогический час на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

- Оформлена выставка «Моя мама – самая ...» (март 2024), «Моя семья – самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- Совместное участие педагогов и родителей в проектах: «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024); «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года); «День матери» (ноябрь 2024); «В каждом доме - свои традиции» (март 2024); «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

- Педагогами подготовлены и размещены в родительских уголках наглядная информация: памятки, брошюры, буклеты: «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»; «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»; «Секреты воспитания вежливого человека».

- Проведены консультации для родителей: «Речь родителей – образец для ребенка»; «Игры с детьми летом»; «Как организовать летний отдых»; «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»;

- С родителями проведена акция «Посади растение» (воспитанники и родители выпускной группы) (май 2024); были оформлены фотовыставки «Моя семья - мое богатство» (июнь 2024); проведен конкурс семейных альбомов «Дружная семья» (ноябрь 2024)

Образовательная деятельность по основной образовательной программе осуществляется во всех 5 возрастных группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 5 возрастных групп. Из них:

Возрастные категории	Количество детей
1 младшая группа	12
2 младшая группа	12
Средняя группа	16
Старшая группа	14
Разновозрастная группа	14

### **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.
- Экологическое направление воспитания.

Реализация программы воспитания проходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадиковые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

### ***Характеристика семей по составу***

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Общее количество семей	59	
Полная	55	93,23
Неполная с матерью	3	5,08
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	1,69

### ***Характеристика семей по количеству детей:***

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один	11	18,64
Два	15	25,42
Три и более	32	54,24

Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Таким образом, образовательный процесс в детском саду грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам;
- опыты и экспериментирование.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация Основной образовательной программы строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

● «Речевое развитие».

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия в виде наглядной информации, инструктажей, консультаций по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках совместной деятельности со старшими дошкольниками в патриотическом уголке музыкального зала проводились тематические беседы с использованием настольно - печатных игр. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогический мониторинг регламентируется Положением о проведении педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста. Для проведения педагогического мониторинга по освоению основной образовательной программы используется комплекс диагностических заданий автора-составителя Кулекина И.А., диагностические карты имеются на все возрастные группы: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, диагностические срезы, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

*Результаты педагогического мониторинга*

Образовательная область	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	81%	17%	2%
Познавательное развитие	87%	12%	1%

Художественно-эстетическое развитие	79%	16%	5%
Речевое развитие	83%	9%	8%
Физическое развитие	93%	6%	1%

Все го дете й	Уровень готовности			Результаты изучения мотивов учения			исследования самооценки ребенка		
	го то в	Усл овн о гото в	Не гот ов	Очень высок ий уровен ь	Нормальн ый уровень мотиваци и	Низкий уровень учебной мотивац ии	Резко заниженн ая самооцен ка	Завышенн ая самооцен ка	Адекватн ая самооцен ка
14	9 0	10	0	25%	69%	6%	5%	25%	70%

*Готовность детей к школе.* В мае 2024 года учитель начальных классов, принимающий будущих первоклассников, и учитель-логопед проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить у детей уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение удержать алгоритм деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, умение обладать определенным уровнем работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Уровень школьной готовности на высоком и среднем уровне составляет 83 %, уровень адаптации к школьному обучению - 90 %.

#### *Адаптация воспитанников к дошкольному учреждению*

В 2024 учебном году в детский сад поступило 17 воспитанников раннего возраста. Была проведена оценка адаптации и нервно-психического развития вновь прибывших детей, с целью определения зоны актуального развития воспитанников, выявление детей группы риска. По результатам наблюдения в течение адаптационного периода детей с тяжелой степенью адаптации нет.

#### *Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.*

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### Результаты участия в конкурсном движении

- флэшмоб «Удмурт дэрэмме дисяса»

- XI районный конкурс – фестиваль «Ми – удмуртъёс, милям ваньмыз рос-прос»
- кустовые спортивные игр «Чужонбол»
- районный конкурс детского творчества «Мынам яратоно мемие»
- районный конкурс «Маленький ученый»
- республиканский конкурс IT-ЛЕГОША
- районный конкурс рисунков «Рождественские фантазии»
- оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды»
- районный конкурс «Талант- шоу 2024»
- районный конкурс поделок «Красота божьего мира»
- районный конкурс – фестиваль «Пичи Батыръёс но Чеберайёс»

Таким образом, выполнение детьми образовательной программы осуществляется на достаточном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

## **6. Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.**

Педагоги создают развивающую среду, которая способствует активному обучению и личностному развитию детей. Это включает в себя:

### 1. Организация образовательной среды:

- Игровая среда: использование разнообразных игровых материалов, развивающих игрушек и дидактических игр, которые стимулируют познавательную активность.
- Тематика занятий: занятия проводятся с учетом интересов и потребностей детей, что способствует их эмоциональному вовлечению.
- Комфорт и безопасность: организация пространства так, чтобы детям было комфортно и безопасно, что помогает создать позитивный эмоциональный фон.

### 2. Психолого-педагогическая поддержка. Педагоги предоставляют детям необходимую поддержку и помощь в различных аспектах их развития:

- Индивидуальный подход: выявление особенностей каждого ребенка и применение индивидуальных методов работы, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.
- Эмоциональная поддержка: создание атмосферы доверия, где каждый ребенок чувствует себя нужным и важным, что воздействует на его самооценку и уверенность.

- Психологическая безопасность: использование технологий, способствующих снижению стресса и тревожности у детей, что позволяет им более свободно выражать свои эмоции и мысли.

3. Взаимодействие с семьей. Педагоги активно взаимодействуют с семьями детей, что играет важную роль в создании психолого-педагогических условий:

- Информирование родителей: проведение родительских собраний, консультаций, семинаров, посвященных вопросам воспитания и развития.

- Сотрудничество: вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения, совместные проекты и мероприятия, что укрепляет связь между детским садом и семьей.

- Поддержка семей: помощь родителям в решении воспитательных и образовательных задач, предоставление материалов и рекомендаций.

4. Атмосфера доверия и уважения. Педагоги создают атмосферу, способствующую открытости и сотрудничеству:

- Сотрудничество в группе: формирование комфортной среды для взаимодействия детей друг с другом, развитие навыков командной работы и общения.

- Уважение к личности ребенка: признание индивидуальных особенностей каждого воспитанника, их интересов и предпочтений, что формирует чувство собственного достоинства.

Таким образом, действенная работа педагогов по созданию комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также налаженное взаимодействие с семьями способствуют гармоничному развитию детей и формированию положительных личностных качеств. Это, в свою очередь, создаёт основы для успешной социализации и адаптации детей в будущем школьном обучении

#### *Инфраструктура в детском саду*

Созданная развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в детском саду соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, учитывает особенности реализуемой Основной образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС в группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья. В группах оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха, в групповых и других помещениях, в проходах организованы выставки с поделками детей. Предметно-пространственная среда

обеспечивает условия для развития игровой, познавательной деятельности детей, является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Таким образом, РППС групп детского сада в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

#### *Материально-техническое оснащение*

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду имеется достаточный учебно-методический комплекс, подобранный с учетом ФГОС ДО и ФООП ДО, предназначенный для реализации ООП ДО: программы, пособия, разработки, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. Детский сад укомплектован информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 5
- методический кабинет -1
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, -1
- пищеблок -2
- прачечная -2
- веранды для прогулок -2
- игровая площадка -5

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом директора школы назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника не соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста в детском саду д. Гожня. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование

имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволяет перевести его на более высокий качественный уровень. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### ***Кадровые условия***

Численность работников детского сада составляет 25 человек. Доля педагогических работников составляет 8 человек, из них: – 1 старший воспитатель, – 6 воспитателей и заместитель директора по дошкольному образованию

### Возрастной состав

педагоги	До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	50 и более
зам директора по ДО	-			1
воспитатели	-	4	2	
старший воспитатель	-		1	

### Образование

педагоги	высшее	Высшее педагогическое
зам директора по ДО	1	1
воспитатели	6	6
старший воспитатель	1	1

### Курсовая подготовка

За 2024 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации, из них по направлениям: - ФГОС, ФОП - 6 человек, - вопросы обучения и воспитания - 2 педагога. Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет составляет 100%.

Педагогический коллектив активно повышал свой профессиональный уровень и полностью соответствует профессиональному стандарту.

Обобщение и распространение опыта работы педагогами учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях, педагогических советах.
- участие в конкурсах разного уровня.

#### Участие педагогов в конкурсном движении

Общий охват педагогов, принявших участие в конкурсном движении за 2024 год, составляет: 87,5%. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению профессиональной квалификации, внедрению новых методик работы и обмену опытом. Педагоги детского сада активно участвуют в различных конкурсах, что положительно сказывается на образовательном процессе. В 2024 году педагоги приняли участие в следующих конкурсных испытаниях:

- районный конкурс для групп раннего и младшего возраста «Эффективные технологии для создания развивающего пространства в группе»
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
- районный конкурс «Терренкур – путь к здоровью»
- межрегиональная научно-практическая конференция «Никифоровские чтения» в секции «Этнокультурное образование в дошкольных образовательных организациях: эффективные практики»
- районная педагогическая лаборатория лучших практик по патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания
- районный конкурс детской анимации
- республиканский семейный фестиваль при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко «Люблю папу, маму и хоккей»
- интеллектуальная игра «ПрофРинг по - малопургински», посвященный Году Семьи среди работников образования Малопургинского района
- районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди работников образования
- районный праздник спорта среди работников образовательных организаций Малопургинского района в зачет Спартакиады и в рамках Года семьи

- районный конкурс-фестиваль «Зажги свою звезду», посвященный Дню сельской женщины

Педагоги детского сада демонстрируют стремление к профессиональному росту и готовность к внедрению новых подходов в образовательный процесс через публикации в средствах массовой информации, печатных изданиях, обобщают свой опыт работы на районных методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений. Доклады, презентации и другие материалы, подготовленные педагогами, подтверждают их стремление к постоянному саморазвитию и повышению квалификации. Опыт работы педагогов охватывает как традиционные подходы к обучению, так и современные технологии, включая применение инновационного оборудования. В 2024 год опыт работы был представлен в журнале «Вордскем кыл» - 2 педагога, информационно-методический портал «Радуга детства» (VII Всероссийский конкурс работников образования «Педагогическое мастерство – 2024» (в номинации «Дошкольное образование») – 1 педагог, II межрегиональный фестиваль творческих работ «Дары осени» и I Межрегиональная экологическая Акция «Синичкин день» (педагогическое сообщество «FGOS\_TIME») – 1 педагог

Вывод: анализ опыта работы педагогов проявляется на высоком уровне профессиональной подготовки и активном применении современных образовательных технологий. Педагоги детского сада активно используют инновационные методики обучения, что позволяет эффективно взаимодействовать с воспитанниками и создавать условия для их успешного развития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Укомплектованность кадрами составляет 87,5%, нет музыкального руководителя. В детском саду есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 8. Оценка функционирования ВСОКО

В детском саду разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

В мае месяце 2024 года проводилось анкетирование 45 родителей, получены следующие результаты:

### Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

№	утверждение	Степень удовлетворенности			
		да	отчасти	Не знаю	нет
<b>Удовлетворены ли Вы организацией бытовых условий:</b>					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	40	4	1	
2	Оформлением помещений	42	1	2	
3	Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в детском саду	42	2	1	
4	Организацией питания вашего ребенка	44	1		
<b>Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса?</b>					
		да	отчасти	Не знаю	нет

5	Качеством проводимых занятий	43	1	1	
6	Организацией индивидуального подхода: воспитатели учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка	42	2	1	
7	Нагрузка образовательной деятельности равномерно распределена в течение недели	1	2	2	
8	Педагоги справедливо оценивают результаты деятельности моего ребенка	45			
<b>Удовлетворены ли Вы организацией воспитательной работы и дополнительного образования</b>					
		да	отчасти	Не знаю	нет
9	Проводимыми мероприятиями, которые интересны Вашему ребенку	40	3	2	
10	Содержание и качество проводимых мероприятий полностью устраивает	28	3	14	
11	Организация дополнительных занятий различной направленности	35	5	5	
12	Организацией воспитательного процесса по формированию навыков самообслуживания и развитием самостоятельности у детей	41	3	1	
13	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка	40	4	1	
<b>Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?</b>					
14	Психологическим климатом в группе, которую посещает мой ребенок	42		3	
15	Степенью комфорта пребывания ребенка в своей группе	37	1	7	
16	Отношением воспитателей к ребенку	44		1	
17	Вашими отношениями с воспитателями группы	44		1	
	<b>Устраивает ли Вас режим работы детского сада?</b>	36	9		

Анкетирование родителей показало оптимальную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 9. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и её маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов (ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена «тревожная сигнализация» и специальная автоматическая пожарная сигнализация.

В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учреждение оснащено пожарной сигнализацией. Также установлено видеонаблюдение. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют сотрудники учреждения. В учреждении оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **10. Организация питания и медицинского обслуживания**

В течение 2024 года был проведен осмотр детей специалистами (стоматолог, гинеколог, детский хирург, ортопед, педиатр). Профилактическим осмотром охвачены все дети. Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья проводятся 2 раза в год. Профилактические прививки были проведены по прививочному календарю. В октябре 2024 года были проведены профилактические прививки против гриппа (сотрудники – 82 %, воспитанники 24% - привиты с согласия родителей).

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормами СанПин для всех возрастных групп. В детском саду имеется примерное сезонное 10-дневное меню. Пищевые блоки обеспечены необходимыми наборами оборудования и соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Дети нашего детского сада получают 4-х разовое сбалансированное питание. Проводится строгий контроль качества продуктов и контрольное взвешивание при закладке основных продуктов питания. Питание организовано в каждой возрастной группе, для этого имеется всё необходимое. Пища готовится на пищеблоке и выдается по графику раздачи пищи. Ведётся накопительная ведомость продуктов на 1 ребёнка. Заместитель директора по дошкольному образованию, медицинская сестра и повар осуществляют контроль за качеством, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду на информационном стенде. Детский сад посещают воспитанники из семей мобилизованных, для которых организовано бесплатное питание за счет государства.

Случаев травм в 2024 году с воспитанниками и сотрудниками не было.

Таким образом, по результатам мониторинга деятельности детского сада можно сделать вывод, что задачи, поставленные коллективом на 2024 год, реализованы в полном объеме:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 - 2024 учебный год выполнена в полном объеме.

#### 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах;</li> <li>• по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад</li> </ul>	человек	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 68 человек, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах полного дня – 0;</li> <li>- в группах кратковременного пребывания – 68</li> </ul>
Общее количество воспитанников в возрасте до	человек	«Количество детей в возрасте до трех лет – <b>11</b> человек»

трех лет		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	«Количество детей в возрасте от трех до восьми лет – <b>57</b> »
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-12-часового пребывания;</li> <li>• 12-14-часового пребывания;</li> <li>• круглосуточного пребывания</li> </ul>	человек (процент)	«Количество воспитанников в группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8-12-часового пребывания – 68 (100%);</li> <li>- 12-14-часового пребывания – 0;</li> <li>- круглосуточного пребывания – 0»</li> </ul>
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекции недостатков физического, психического развития;</li> <li>• обучению по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• присмотру и уходу</li> </ul>	человек (процент)	«Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0;</li> <li>- по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0;</li> <li>- по присмотру и уходу – 0»</li> </ul>
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	«Средний показатель пропущенных дней – 43,1 дня в год на одного ребенка»
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшим образованием;</li> <li>• с высшим педагогическим образованием;</li> <li>• со средним профессиональным образованием;</li> <li>• со средним профессиональным образованием</li> </ul>	человек (процент)	«Общая численность педагогических работников – 8, в том числе имеющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – (100%)</li> <li>- высшее образование педагогической направленности – 8 (100%)</li> <li>- среднее профессиональное образование – 0</li> <li>- среднее профессиональное образование педагогической</li> </ul>

педагогическим образованием		направленности – 0
Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшей;</li> <li>• с первой</li> </ul>	человек (процент)	«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общей численности педагогических работников – 0 человек (0%);</li> <li>- высшая категория – 0 (0%);</li> <li>- первая – 1 (12,5%)»</li> </ul>
Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет</li> <li>• больше 30 лет</li> </ul>	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет – 0 (0%);</li> <li>- больше 30 лет – 1 (12,5%)</li> </ul>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 30 лет;</li> <li>• от 55 лет</li> </ul>	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 (0%), от 55 лет – 1 (12,5%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, - 12 человек (48%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 8 человек (32%)»
Соотношение «педагогический	человек/че	«Соотношение «педагогический

работник/воспитанник»	ловек	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 8 человек/68 человек
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкального руководителя;</li> <li>• инструктора по физической культуре;</li> <li>• учителя-логопеда;</li> <li>• логопеда;</li> <li>• учителя-дефектолога;</li> <li>• педагога-психолога</li> </ul>	есть/нет	В образовательной организации есть воспитатели и старший воспитатель. Музыкальный руководитель на конец отчетного года – вакант, других специалистов в штатном расписании нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м.	«Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 427 кв.м.»
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	«Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв.м.»
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурного зала;</li> <li>• музыкального зала;</li> <li>• прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</li> </ul>	есть/нет	Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, есть прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

**Показатели  
деятельности МОУ СОШ д. Гожня  
Малопургинского района Удмуртской Республики,  
подлежащей самообследованию (детсад)**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	
-------------------	--------------------------	--

<b>Образовательная деятельность</b>		
<p>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах;</li> <li>• по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад</li> </ul>	человек	«Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 68 человек, в том числе: - в группах полного дня – 0; - в группах кратковременного пребывания – 68»
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	«Количество детей в возрасте до трех лет – <b>11</b> человек, от трех до восьми лет – <b>57</b> »
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
<p>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8-12-часового пребывания;</li> <li>• 12-14-часового пребывания;</li> <li>• Круглосуточного пребывания</li> </ul>	человек (процент)	«Количество воспитанников в группах: - 8-12-часового пребывания – 68 (100%); - 12-14-часового пребывания – 0; - круглосуточного пребывания – 0»
<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекции недостатков физического, психического развития;</li> <li>• обучению по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• присмотру и уходу</li> </ul>	человек (процент)	«Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0; - по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0; - по присмотру и уходу – 0»
Средний показатель пропущенных	день	«Средний показатель

по болезни дней на одного воспитанника		пропущенных дней – 43,1 дня в год на одного ребенка»
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшим образованием;</li> <li>• с высшим педагогическим образованием;</li> <li>• со средним профессиональным образованием;</li> <li>• со средним профессиональным педагогическим образованием</li> </ul>	человек (процент)	<p>«Общая численность педагогических работников – 8, в том числе имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 8 (100%)</li> <li>- высшее образование педагогической направленности – 8 (100%)</li> <li>- среднее профессиональное образование – 0 (0%)</li> <li>- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 0</li> </ul>
<p>Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшей;</li> <li>• с первой</li> </ul>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общей численности педагогических работников – 0 человек (0%);</li> <li>- высшая категория – 0 (0%);</li> <li>- первая – 1 (12,5%)»</li> </ul>
<p>Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет</li> <li>• больше 30 лет</li> </ul>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет – 0 (0%);</li> <li>- больше 30 лет – 1 (12,5%)</li> </ul>
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 30 лет;</li> <li>• от 55 лет</li> </ul>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет 0– (0%), от 55 лет – 1 (12,5%)»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние</p>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет</p>

5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		повышение квалификации, - 12 человек (48%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 8 человек (32%)»
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	«Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 25 человек/68 человек
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкального руководителя;</li> <li>• инструктора по физической культуре;</li> <li>• учителя-логопеда;</li> <li>• логопеда;</li> <li>• учителя-дефектолога;</li> <li>• педагога-психолога</li> </ul>	есть/нет	Музыкальный руководитель – вакант на конец календарного года, других специалистов нет.
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м.	«Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 427 кв.м.»
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	«Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв.м.»
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурного зала;</li> <li>• музыкального зала;</li> <li>• прогулочных площадок,</li> </ul>	есть/нет	Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, имеются прогулочные площадки

которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
Высшая	человек/%	0%
Первая	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	0/0%
Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	0/0%

педагогических работников в возрасте от 55 лет		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/48%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/32%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	8/68
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
Музыкального руководителя	да/нет	нет
Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	да/нет	нет
Учителя - дефектолога да/нет	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	427
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
Наличие музыкального зала	да/нет	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

