

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.

Гожня Малоपुरгинского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации МО «Муниципальный
округ Малоपुरгинский район Удмуртской
Республики»: О.Э.Полканова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ СОШ д. Гожня
(протокол от 15.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ д.
Гожня: О.С.Скворцова
Приказ № 54 от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы д.Гожня Малоपुरгинского района
Удмуртской Республики**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Гожня
Руководитель	Скворцова Ольга Семёновна
Адрес организации	427810, Малоपुरгинский район, д.Гожня, ул. Молодёжная, 1а
Телефон, факс	8(34138)6-23-31
Адрес электронной почты	gozhnya-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Малоपुरгинский район Удмуртская Республика»
Дата создания	1975 год
Лицензия	Серия 18ЛО1 №0001158 от 06 апреля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 8А01 №0000499 от 05 мая 2016 года, срок действия до 06 июня 2016 года

МОУ СОШ д.Гожня(далее — Школа) расположена в д. Гожня Малоपुरгинского района Удмуртской Республики. Большинство семей обучающихся проживают в личных домах : 77% — в д.Гожня, 23% — в близлежащих деревнях (Алганча-Игра и Каймашур).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

— недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

— недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

— неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

1. Цели и задачи работы за отчетный период

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021 уч. год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная

работа по достижению цели воспитательной системы школы: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СОШ д. Гожня – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание

их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности

в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся

у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам

внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Для решения воспитательных задач в школе реализуются программы:

1. Программа воспитания и социализации;
2. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ;
3. Программа по формированию основ культуры питания у учащихся «Разговор о правильном питании»;
4. Программа воспитательной работы «Успех»,

А также были составлены:

1. Общешкольный план воспитательной работы.
2. План деятельности МО классных руководителей.
3. Разработаны воспитательные планы работы классных руководителей.
4. План работы с семьями обучающихся.
5. План Совета профилактики.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;

- Разнообразные виды деятельности;
- Система дополнительного образования;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профорientационную;
- Профилактическую.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Направления работы	Основные ценности
1.«Я - гражданин»	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
2.«Я и социум»	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3.«Я-человек»	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4.«Я и жизнь »	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
5.«Я и труд»	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
6.«Я и культура»	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
7.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
8.Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

9. Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
---	--

Методическая деятельность:

Тема по воспитательной работе «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

За отчетный период проведены семинары для классных руководителей:

- 30 августа «Отчет о результатах воспитательной работы за прошедший учебный год, утверждение плана работы на новый учебный год. Отчет о занятости учащихся в течение летних каникул».

Проведены следующие совещания классных руководителей на темы:

- Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя. Воспитательные планы.

- Об организации деятельности органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков и утверждение плана работы классных коллективов. Избрание актива класса.

- Социальный паспорт класса. Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. Оформление соответствующей документации по ВШК. Организация первичной профилактической работы в школе.

- Организация досуга учащихся в каникулы, проведение инструктажей с учащимися (перед каждым каникулами).

- Анализ отчетов классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год (дистанционно).

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности

обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;
 - развивать ученическое самоуправление;
 - совершенствовать систему семейного воспитания;
 - повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

3. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями. Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Основными задачами на 2022 год станут:

1. Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей. Продолжение работы по охране жизни и здоровья воспитанников.
2. Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.
3. Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
4. Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.
5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Организация профилактической работы по:

-безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы школы в создании единой системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, в начале года составляется совместный план работы администрации школы педагога – организатора, классных руководителей.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание

помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В плане работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

1. Организация занятости детей во внеурочное время.

Классный руководитель составляет план педагогической поддержки ученика. В октябре работаем по вовлечению ребенка к участию в различных секциях, кружках. Это кропотливая индивидуальная работа классного руководителя и руководителя кружка. Во время каникул составляется план занятости детей в каникулярное время, в котором расписывается по дням досуговая деятельность детей. Осуществляется контроль за посещением кружков и спортивных секций.

В нашей школе работают кружки и спортивные секции. Практически все учащиеся охвачены дополнительным образованием. Все дети и дети, требующие повышенного внимания, вовлечены в кружки и спортивные секции.

2. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Администрацией школы и педагогическим коллективом осуществляется контроль успеваемости и посещения занятий учащимися в школе. Ежедневно ведется отслеживание пропусков занятий учащимися, составляется мониторинг пропусков. Администрацией школы посещаются занятия, с целью выявления успеваемости детей. Учащиеся, которые показывают слабые знания в учебе, вызываются совместно с родителями для индивидуальной беседы. После чего, ученики начинают подтягивать пробелы в знаниях.

3. Профилактическая работа с детьми «группы риска».

В начале учебного года работа с трудными детьми начинается с того, что на августовском педсовете выносятся на обсуждение кандидатуры тех, кого необходимо поставить на ВШУ.

4. Работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В 2021 году проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время; употребление родителями спиртных напитков.

На первом заседании Совета профилактики школы обсуждается и утверждается план профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и

ответственные лица. Уточняется список учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН И ПДН.

Председатель проводит сверку списков учащихся и семей, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики 1 раз в квартал.

Классные руководители в своих классах проводили в течение учебного года классные часы на правовую тематику: «Ответственность. Мораль и законы», Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)(8,9,10 классы); 10 занятий по ПДД и т.д.

В школе работа по профилактической направленности организовывалась в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- Классные часы.
- Родительские собрания.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Участие в спортивных мероприятиях школы и поселения.
- Правовые беседы.
- Выпуск классных газет по ЗОЖ.
- Конкурсы рисунков.
- Профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, биологии, просмотр видеоматериалов.
- Организация досуга учащихся ,посещение ими кружков. Охват–100%.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся школы проведено в ноябре общешкольное родительское собрание– встреча с инспектором ПДН Вахрушевым Р. А., по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а в декабре–с учащимися 5-11 классов.

Ежедневно ведётся учет посещаемости учебных занятий учителями, классными руководителями. Запись отсутствующих на учебных занятиях заносится учителями, который проводит первый урок, в специальном журнале, что позволяет определить отсутствующих в школе, сразу же определить причину отсутствия. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель взаимодействует с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

На заседания Совета Профилактики в текущем году было приглашено 6 семей.

По каждой семье составлены протоколы, приняты решения, определены ответственные.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Работу считаю эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы. Показателями

результативности работы Совета профилактики МОУСОШ д.Гожня является:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате контроля посещаемости.

В 2021-2022 учебном году предполагается решить следующие задачи:

-продолжить работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;

- Продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

-продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей; продолжить работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми.

5. Профилактические беседы с учащимися

Были проведены беседы с учащимися на темы: «Соблюдение режима дня», «Я и мои права и обязанности», «О правонарушениях и ответственности за них», «Можно ли быть свободным без ответственности» и т.д.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультации, а также через внеклассные мероприятия направленные на профилактику правонарушений.

6. Профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. С этой целью в школе разработан план работы по данному вопросу. С целью формирования здорового образа жизни организовали для всех учащихся школы флэшмоб

«Вместе на Зарядку», «Скажем наркотикам НЕТ!», различные мероприятия.

7. Совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и т.д. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

8. Профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Ежегодно в начале учебного года составляется социальный

паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце, изучив микроклимат семьи, составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Согласно плана, ведется вся работа. У нас школе выявлена одна неблагополучная семья. В настоящий момент времени ведется работа с семьей.

- потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа наркологических постов.

В школе проведены классные часы: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровую Россию», «Жизнь и смерть на конце иглы», «Алкоголь–враг здоровья» и т.д. За отчетный период учащимися (5-11 кл.), их родителями и классными руководителями были просмотрены фильмы антинаркотической направленности. Участие в *социально-психологическом тестировании* в 2021 году

Вывод: одна из основных проблем – это искаженное общественное мнение, не обладающее реальной информацией о масштабах распространения подростковой наркомании.

Задачи на следующий год: в полной мере реализовывать мероприятия плана по профилактике наркомании и табакокурения среди подростков; чаще привлекать родителей учащихся во все школьные мероприятия.

Наркологического поста в школе – нет.

-суицидальному поведению несовершеннолетних:

Основная причина детских самоубийств нужно искать внутри семьи, поэтому первыми и главными защитниками детей от любого неблагополучия должны быть родители. Решение проблемы всегда начинается с работы родителей по решению проблем взаимопонимания собственными детьми.

Классные руководители проводят классные часы и родительские собрания, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся и родителей такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». Классные руководители большое внимание уделяют занятости подростков и детей, посещению кружков, секций. Также они отслеживают детей в социальных сетях. За отчетный период никаких случаев суицида не было.

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения:

Работа по профилактике экстремизма и терроризма позволяют решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий

при поступлении угрозы террористических актов.

В основном проводим классные часы, День Солидарности, в День Толерантности каждый класс выпускает минигазету, о том, что значит быть толерантными.

Задача на следующий год: продолжить работу по проведению в школе занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами.

В результате проводимых профилактических мероприятий учащихся, состоящих на учете ПДН-1 чел., СОП- 1 семья .

	2019	2020	2021
ПДН	1 чел	1чел.	1чел.
ВШУ			
СОП	1	1(на начало г.) 2 (на конец .г.)	1
ВШУ(СОП)		1	-

Воспитательная работа по:

-патриотическое воспитание обучающихся:

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства

(проводились классные часы, тематические беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Стало уже традицией в нашей школе ноябрь месяц посвящать Национальной культуре. Заранее планируются мероприятия, которые реализовываются в течение месяца. Для оценивания конкурсов разрабатываются критерии оценивания. Такая идея по приобщению детей к истокам народной культуры очень значима, она становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, представлений об удмуртских национальных традициях, устного народного творчества, воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю.

По воспитательному плану классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы на темы «День народного единства», «Моя малая родина». В рамках Месячника национальной культуры проведена неделя удмуртского языка и удмуртской литературы. 15 ноября в рамках месячника для учащихся 1-4 классов проведен музейный урок. Данный урок провела Булдакова М.В., сотрудник Республиканского выставочного центра «Краевед» г. Ижевска. Она рассказала учащимся 1-4 классов сказку о национальном костюме.

В рамках месячника проведена неделя удмуртского языка, удмуртской

литературы. 24 ноября в рамках недели удмуртского языка и литературы проведена интеллектуальная игра для 9-11 классов «Пусъёс но нольёс». 25 ноября прошла познавательно-развлекательная игра для 5-6 классов « Удмурт кыллэн дуннеяз». Для 7-8 классов интеллектуальная игра «Мар? Кытын? Ку?» проведена 26 ноября. 27 ноября была организована выставка коллажей «Яратисько Удмурт кылме» .

Военно-патриотический месячник, февраль:

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина - патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа: разработана тематика классных часов для 1-11 классов в данном направлении. Эти задачи успешно решались при проведении следующих мероприятий:

- классные часы «Наши Защитники Отечества» (охват 100%).
Использован арсенал разнообразных форм проведения урока: беседа, викторина, групповая дискуссия и др.
- урок ОБЖ «Обязанность, долг, присяга» в 9-11 кл.
- ведется постоянный уход за памятником – отв. 6 класс.
- соревнования по перетягиванию каната;
- «Самый сильный» - поднятие гири;
- «Самый ловкий» - прыжки на скакалке;
- «Самый меткий» - дартс;
- Веселые старты «А, ну-ка, мальчики» - 1-4 кл.
- Лыжня России -2021.
- Веселые старты «А, ну-ка, парни», 5-9 кл.
- 05.03. – военизированная игра «Зарница».
- 06.05 - Смотр песни и строя, посвященный 76-летию Победы.
- 06.05 – Митинг, посвященный 76-ой годовщине Победы.

Вывод: патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

-правовому воспитанию учащихся:

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Проведены следующие мероприятия:

- Кл. час «Законы нашей жизни» (в 1-4 кл)
- кл. часы в 5-8 кл. «Мои Права и Обязанности»
- единый урок для 9-11 кл «Всё о будущей пенсии»
- 19 ноября в рамках Международного дня защиты прав ребенка для учащихся 8,9,11 классов проведена игра - презентация «Своя игра».

- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно за отчетный период проведены: День Знаний, День Урожая, Осенний бал, День Здоровья, День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День Независимости, День Конституции, Новый год, День Земли, День птиц, День Победы и т.д. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является одной из приоритетных. В ходе работы по данному направлению был реализован широкий спектр мероприятий:

«Уроки мужества», посвященные особым датам в истории России:

«Блокадный хлеб», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда в январе;

«Минута молчания в память жертв Холокоста» - январь

«День юного героя антифашиста» - февраль;

«Героям России посвящается...»

- декабрь; Классные часы:

«Солдат войны не выбирает»,

«Мы помним» и т.д.

Вывод: Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, проводилась термометрия учащихся при входе в здание школы, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия, поэтому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, проведение дней здоровья, просмотр всероссийских уроков здоровья, секции,

пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. В летние каникулы были организованы две смены оздоровительного пришкольного лагеря «ШИК».

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных конкурсах и соревнованиях.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

-взаимодействие семьи и школы:

За 2021 год проведены следующие общешкольные собрания.

1. Во всех классах в конце учебного года проведены итоговые родительские собрания вместе с детьми на тему «Лето и безопасность. Инструктаж на летние каникулы».

2. 23 сентября проведено общешкольное родительские собрание на тему «Итоги прошлого года и планы на 2021-2022уч.г.»

3. По вопросам профилактики школа активно взаимодействовала с сотрудником ПДН Вахрушевым Р.А. – **25 ноября** проведено общешкольное родительское собрание. Он провел беседу на такие темы, как: «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений. Виды профилактического учета», «Поведение в общественных местах. Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Алкоголь и последствия употребления».

Выводы и проблемы: успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 1 класс.

Профориентационные мероприятия: учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на

- профессиональное самоопределение школьников :
- классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
 - круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»
 - участие в Днях открытых дверей;
 - экскурсии в ВУЗы и СПО региона;
 - конкурс агитбригад «Мир профессий – 2021!»
 - участие в онлайн мероприятиях по профориентации;
 - совместные мероприятия с центром занятости населения.

Структура модуля дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования:

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

- Единство обучения, воспитания, развития.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в 2021
году велось по программам следующей
направленности:
- техническое;
- культурологическое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели классные руководители в мае 2020года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 12%, культурологическое – 8%, техническое – 10%, художественное – 30% ,физкультурно-спортивное – 40%. В нашей школе работают следующие кружки:

Кружок	Руководитель
Азимут	Кабанова Е. Ю.
Рукодельница	Семакина Е. В.
Маячки	Кабанова Е. Ю.
Прекрасное рядом	Мартынова Т. В.
Лёгкая атлетика	Коровин П. Н./ Кабанова Е. Ю.
Искорки (танцевальный)	Чернова Е. А.
НТМ	Чекмарева И. А.
Лёгкая атлетика	Коровин П.Н. от ДЮСШ
Умей-ка	Мартынова Т. В.
Волшебная кисточка	Кошкина Н. Н.
Музыкальная карусель	Скворцова О. С.
Школа безопасности	Лялина О. Д.
Шашки, шахматы	Абдрахманов Ф. Ф. От ЦДТ

Руководители кружков воспитывают у учащихся умение работать в команде, иметь творческий подход к работе, энтузиазм и желание развивать свой потенциал. В совместной работе образуется связь ученик-педагог, педагог-ученик; происходит обмен впечатлениями. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Процент охвата учащихся дополнительным образованием составляет 97%.

Вывод: условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году нужно организовать работу кружка естественнонаучного и театрального направлений.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при

одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации, самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2022 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи на 2022 год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;

- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет ОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • согласование режимов работы ОУ; • согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; • принятие решения о единой форме одежды обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение учителей художественно-эстетического

цикла.

.В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	110	123	134	144
	– начальная школа	64	68	69	73
	– основная школа	45	54	58	63
	– средняя школа	1	1	7	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика

успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 3, обучаются по адаптированным программам, из них 1 с инвалидностью – обучается на дому.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной (удмурский) язык», «Родная литература: удмуртская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	18	95	5	26	0	0	1	5,3	1	5,3
3	16	16	100	6	38	1	6,25	0	0	0	0
4	18	18	100	11	61	1	5,6	0	0	0	0
Итого	53	52	98	22	42	2	4	1	5,3	1	5,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процента (в 2020 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен (2020 – 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	12	75	1	6,25	0	0	0	0
6	13	13	100	7	54	4	31	0	0	0	0
7	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0

8	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	33	57	5	8,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2020 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 % (в 2020 – 11%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменил форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во
								Кол-во	%			
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0%).

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18 февраля 2021 года № 165 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.02.2021 года №189 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2021 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Малопургинский район» от 26 февраля 2021 года № 72 «О

проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Малопургинского района в 2021 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Малопургинский район» от 03 марта 2021 года №79 « Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Малопургинского района в 2021 году» и с целью диагностики и оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также реализации внешнего мониторинга, МОУ СОШ д.Гожня приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме Всероссийских проверочных работ.

В рамках данного мониторинга в МОУ СОШ д.Гожня проведены ВПР по установленному графику, в том числе:

Дата проведения	Класс	Предмет	Урок
16.03.2021	6	предмет по выбору №1	2-3
17.03.2021	4	математика	2
18.03.2021	8	предмет по выбору №1	2-3
	7	биология	2-3
30.03.2021	7	обществознание	2
01.04.2021	5	биология	2
06.04.2021	8	предмет по выбору №2	2-3
07.04.2021	4	окружающий мир	2
	7	иностраный язык (английский)	45 минут на каждого ученика
08.04.2021	6	предмет по выбору №2	2-3
13.04.2021	4	русский язык (часть 1)	2
	5	история	3
15.04.2021	4	русский язык (часть 2)	2
	7	русский язык	2-3
	8	математика	2-3
20.04.2021	5	математика	2-3
	7	история	2-3
22.04.2021	6	математика	3-4
	7	география	2-3
	8	русский язык	3-4
27.04.2021	6	русский язык	3-4
	7	математика	3-4
29.04.2021	5	русский язык	3-4
	7	физика	2

4	17	16	4	7	4	1	64	94
2020-2021 учебный год (осень)	16	15	2	10	2	1	80	93

Выводы:

- 64% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» и «5»— (успешность составила 94%), что говорит о достаточном уровне общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
4	17	17	1	14	2	0	88	100
2020-2021 учебный год (осень)	16	15	2	11	3	0	81	100

Выводы:

- 88% обучающихся справились с проверочной работой по окружающему миру на «4» и «5»— (успешность составила 100%), что говорит о достаточном уровне общеобразовательной подготовки по окружающему обучающимся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5 класс (штатный режим)

В 2020-2021 учебном году в 5 классах ВПР проводилась в штатном режиме. В таблице представлено участие обучающихся 5 классов в ВПР – 2021.

Предмет	Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	% от общего количества обучающихся 5 классов
Биология	5	16	16	100
История			15	94
Математика			16	100
Русский язык			16	100

Переведя результаты ВПР обучающихся 5 классов по пятибалльной шкале, были получены следующие результаты.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5	16	16	3	6	7	0	56	100
2020-2021 учебный год	13	13	3	4	4	2	54	85

(осень)								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

- 56% обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку на «4»— и «5» (успешность составила 100%), что говорит о достаточном уровне общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5	16	16	4	4	4	4	50	75
2020-2021 учебный год (осень)	13	13	4	2	5	2	46	85

Выводы:

- 50% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» и «5»— (успешность составила 75%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5	16	15	3	6	7	0	56	100
2020-2021 учебный год (осень)	13	11	3	5	3	0	73	100

Выводы:

- 56% обучающихся справились с проверочной работой по истории на «4» и «5»— (успешность составила 100%), что говорит о допустимом уровне общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5	16	16	1	8	6	1	56	94
2020-2021 учебный год (осень)	13	13	0	5	7	1	38	92

Выводы:

- 56% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» — (успешность составила 94%), что говорит о достаточном уровне

общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

6 класс (штатный режим)

В 2020-2021 учебном году в 6 классах ВПР проводилась в штатном режиме. В таблице представлено участие обучающихся 6 классов в ВПР – 2021.

Предмет	Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	% от общего количества обучающихся 6 классов
Биология	6	13	13	100
Обществознание			13	100
Математика			13	100
Русский язык			13	100

Переведя результаты ВПР обучающихся 6 классов по пятибалльной шкале, были получены следующие результаты.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
6	13	13	2	4	4	3	46	78
2020-2021 учебный год (осень)	10	10	1	4	4	1	50	90

Выводы:

- 46% обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку на «4»— и «5» (успешность составила 78%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
6	13	13	1	2	4	6	23	54
2020-2021 учебный год (осень)	10	10	0	1	1	8	10	20

Выводы:

- 23% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» и «5»— (успешность составила 54%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
6	13	13	4	4	3	1	62	92
2020-2021 учебный год (осень)	8	8	0	0	7	1	0	88

Выводы:

- 62% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» и «5» — (успешность составила 92%), что говорит о допустимом уровне общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
6	13	13	3	7	3	0	78	100
2020-2021 учебный год (осень)	8	7	3	3	2	0	71	100

Выводы:

- 78% обучающихся справились с проверочной работой по биологии на «4» — (успешность составила 100%), что говорит о достаточном уровне общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 класс (штатный режим)

В 2020-2021 учебном году в 7 классах ВПР проводилась в штатном режиме. В таблице представлено участие обучающихся 7 классов в ВПР – 2021.

Предмет	Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	% от общего количества обучающихся 7 классов
Русский язык	11	11	11	100
Математика			10	91
Физика			10	91
Биология			11	100
История			10	91
География			11	100
Английский язык			11	100

Переведя результаты ВПР обучающихся 7 классов по пятибалльной шкале, были получены следующие результаты.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	11	0	5	4	2	45	81
2020-2021 учебный год (осень)	7	7	0	2	2	3	30	57

Выводы:

-45% обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку на «4» (успешность составила 81%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	10	0	1	5	4	10	70
2020-2021 учебный год (осень)	7	7	0	1	3	3	14	57

Выводы:

-10% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» (успешность составила 70%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ФИЗИКА

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	10	1	4	4	1	50	90
2020-2021 учебный год (осень)	7	6	0	0	4	2	0	67

Выводы:

- качество обученности по учебному предмету физика составило 50%(успешность составила 90%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	11	0	4	7	0	36	100
2020-2021 учебный год (осень)	7	7	0	0	6	1	0	86

Выводы:

- качество обученности по учебному предмету биология составило 36%(успешность составила 100%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	10	1	3	6	0	40	100
2020-2021 учебный год (осень)	7	7	1	2	4	0	43	100

Выводы:

-40% обучающихся справились с проверочной работой по истории на «4» -«5» (успешность составила 100%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	11	0	1	9	1	9	91
2020-2021 учебный год (осень)	7	7	0	0	6	1	0	86

Выводы:

- качество обученности по учебному предмету география составило 9%(успешность составила 91%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7	11	11	0	3	8	0	27	100
2020-2021 учебный год (осень)	7	6	0	1	5	0	17	100

Выводы:

-27% обучающихся справились с проверочной работой по английскому языку на «4» (успешность составила 100%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8 класс (штатный режим)

В 2020-2021 учебном году в 8 классах ВПР проводилась в штатном режиме. В таблице представлено участие обучающихся 8 классов в ВПР – 2021.

Предмет	Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	% от общего количества обучающихся 7 классов
Русский язык	8	8	7	88
Математика			7	88
Биология			6	75
История			6	75

Переведя результаты ВПР обучающихся 7 классов по пятибалльной шкале, были получены следующие результаты.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
8	8	7	1	3	2	1	57	86

Выводы:

-57% обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку на «4» (успешность составила 86%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
8	8	7	0	0	6	1	0	86

Выводы:

-0% обучающихся справились с проверочной работой по математике на «4» (успешность составила 86%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
8	8	6	0	2	4	0	33	100

Выводы:

- качество обученности по учебному предмету биология составило 33%(успешность составила 100%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успешность (%)
	По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
8	8	6	1	2	2	1	50	86

Выводы:

-50% обучающихся справились с проверочной работой по истории на «4» -«5» (успешность составила 86%), что говорит о низком уровне общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ д.Гожня в 9 классе обучалось 10 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 10 человек (100%). Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% Успеваемости	% Качества	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык	10	0	7	3	0	100	70	4
Математика	10	0	2	8	0	100	20	3

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2021 году выпускник 11-го класса сдавал ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе и обществознанию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	56
Литература	1	0	0	48
Обществознание	1	0	0	46

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	13	6	0	7	0	0	0	0	0
2021	10	3	0	7	1	0	1	0	0

Выпускники МОУ СОШ д.Гожня успешно обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12220 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2970 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4729 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4729	2284
2	Педагогическая	1254	68

3	Художественная	4238	1280
4	Справочная	118	84
5	Языковедение, литературоведение	1415	114
6	Естественно-научная	196	43
7	Техническая	60	12
8	Общественно-политическая	210	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе– для 2–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в контакте;

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Характеристика педагогических кадров МОУСОШ д.Гожня

Критерий	Абсолютное значение показателя в школе по состоянию на 01.01.2021 года, человек	Относительное значение показателя по состоянию на 01.01.2020 года, % от Общего значения
1. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	25 человека	100%
2. Уровень образования педагогических работников (% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование)	23 человека	91%
3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Первая категория-9	39
	Соответствие занимаемой должности -12 человек	52

Курсовая подготовка педагогов

Заместителем директора по УВР составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки руководящими и

педагогическими работниками МОУ СОШ д.Гожня на 2020-2021 годы.

Фактически в течение 2021 года курсовую подготовку прошли 10 педагогических работников

Из вышеизложенного следует вывод, что Перспективный план прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками на 2021 год выполнен.

Педагогические работники постоянно повышают свой квалификационный уровень, принимая участие в курсах самостоятельно и по направлению администрации образовательной организации. Многие педагоги проходят курсовую подготовку в течение года самостоятельно по различным направлениям в дистанционной форме.

№	ФИО	Должность	Тема курсов	Количество часов
1.	Тарасова Е.М.	Заместитель директора по ВР, учитель удмуртского языка и литературы	Инклюзивное образование детей для учеников с ЗПР	16
			Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	16
			Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	15
			Инклюзивное образование для учеников с НОДА	16
			Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи	16
			Эмоциональное выгорание у педагога	16
			Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16
2.	Сергеева С.К.	Учитель начальных классов	Оценивание для обучения	36
			Функциональная грамотность : развиваем в начальной школе	16ч
3.	Аркова Т.И.	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	10ч
			Базовые цифровые компетенции учителя	32ч
4.	Кабанова Е.Ю.	Учитель	Работа с детьми с низкой	16

		физической культуры	мотивацией	
			Инклюзивное образование для учеников с НОДА	16
5.	Кайсина Ф.Ю.	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24
			Инклюзивная практика в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические аспекты и особенности обучения детей с ОВЗ	2
6.	Яркашева О.В.	Учитель географии	Базовые цифровые компетенции	32
			Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16
7.	Селиверстова Н.Ф.	Учитель английского языка	Оценивание для обучения	36
8.	Афанасьева О.В.	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16
9.	Чернова Л.Г.	Учитель начальных классов	Оценивание для обучения	36
10.	Захарова О.М.	Учитель истории, обществознания	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	24
			Базовые цифровые компетенции	32
			Инклюзивное образование для учеников с ЗПР	16
			Инклюзивное образование для учеников с НОДА	16
			Формирование финансовой грамотности	10
			Формирование картографических знаний и умений в обучении истории в школе	2
11.	Власова Г.М.	Учитель технологии	Базовые цифровые компетенции педагога	32
			Инклюзивное образование для учеников с ЗПР	16
			Конфликты и травля в школьной среде	16

			Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	24
--	--	--	---	----

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	ФИО	его уровень	результат
Акция «Родные языки народов России»	Сергеева Светлана Кузьминична	всероссийский	сертификат
Акция «Родные языки народов России»	Кайсина Фаина Юрьевна	всероссийский	сертификат
Акция «Родные языки народов России»	Аркова Татьяна Ивановна	всероссийский	сертификат
«Эколята – молодые защитники Родины»	Кайсина Фаина Юрьевна	всероссийский	сертификат
Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	Аркова Татьяна Ивановна	всероссийский	Диплом за 1 место
Всероссийский экологический диктант	Чернова Лидия Григорьевна	всероссийский	Диплом 3 степени
Акция «Родные языки народов России»	Чернова Лидия Григорьевна	всероссийский	Сертификат
Тотальное тестирование «Тотал Тест Октябрь 2020»	Чернова Лидия Григорьевна	всероссийский	Диплом победителя

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (10%)
– федерального уровня		5 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	25(100%)

количество педработников:		
– с высшим образованием		23(92%)
– высшим педагогическим образованием		23(92%)
– средним профессиональным образованием		2(8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(44%)
– с высшей		0(0%)
– первой		11(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		4(16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(16%)
– от 55 лет		3(12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.