

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики



Утвержден
Приказом по школе
от «17» апреля 2023 г. № 53
Директор школы
А.Г.Александров

ОТЧЕТ

о результатах самообследования дошкольного отделения
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы д. Гожня
Малопургинского района Удмуртской Республики
за 2022 год

Гожня, 2023

Самообследование проводится в соответствии с:

- п.3.ч.3.ст.28 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступа и открытости информации о деятельности дошкольного отделения МОУ СОШ д. Гожня, а также подготовка отчета о результатах самообследования дошкольного отделения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровых условий, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности дошкольного отделения в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по дошкольному отделению МОУ СОШ, данные мониторинга качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений за отчетный период.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Гожня Малопургинского района Удмуртской Республики |
| Руководитель | Александров Алексей Германович |
| Юридический адрес организации | 427810, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодежная, д.1а |
| Фактический адрес организации | 427810, УР, Малопургинский район, д. Гожня, ул. Молодежная, д.14 427810, УР, Малопургинский район, д. Алганча-Игра, ул. Школьная, д.58 |
| Телефон, факс | 8 (34138) 6 -23 -31 |
| Адрес электронной почты | gozhnya-school@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики» |
| Дата создания | 1990 г. в д. Гожня, 1977г. – д. Алганча-Игра |

| | |
|----------|--|
| Лицензия | от 06.04.2016 №1193, серия 18 Л 01 № 0001158; срок действия: бессрочный, выдан Министерством образования и науки Удмуртской Республики |
|----------|--|

Дошкольное отделение МОУ СОШ д. Гожня осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановлениями и приказами Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
- Уставом МОУ СОШ;
- Положениями и приказами по МОУ СОШ.

Нормативно-правовые акты дошкольного отделения МОУ СОШ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и других.

В ОУ имеются методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о языке образования
- Положение о режиме занятий
- Положение о ВСОКО
- Программа профессионального развития педагогов

- Положение о Совете родителей (законных представителей)
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о системе методической работы в образовательном учреждении
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога
- План медико-педагогического контроля
- Положение по охране жизни и здоровья воспитанников
- Положение об обеспечении безопасности групповых помещений
- Положение об обеспечении безопасности территории
- Положение по формированию КГН
- Положение по организации и контролю санитарно-гигиенических требований
- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников
- Порядок информирования родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка
- Мониторинг состояния здоровья воспитанников
- Положение о расследовании микротравм, произошедших с обучающимися

Цель деятельности дошкольного отделения МОУ СОШ – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад введён в эксплуатацию в д. Гожня 1990 году, в д. Алганча-Игра – 1977 году. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования.

Дошкольное отделение МОУ СОШ расположено в отдельно стоящих 4 приспособленных зданиях, расположенных на обособленном земельном участке. Территория наполовину по периметру ограждена металлическим забором высотой 1,5 метра, на территории имеется 5 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных нестандартным игровым оборудованием. Участки и территория имеют травяное покрытие, имеются цветники, хвойные и лиственные насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 16.30 (9 часов). Проектная мощность детского сада - 68 человек, 5 групп сокращенного дня. Фактическая наполняемость - 71 человек.

Основным видом деятельности дошкольного отделения является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

II. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении МОУ СОШ:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением МОУ СОШ |
| Общее собрание работников | Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Принимает Правила внутреннего распорядка, регулирующие трудовые отношения и другие локальные акты, относящиеся к его компетенции.</p> <p>Оказывает помощь руководству дошкольного отделения в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.</p> <p>Принимает участие в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения МОУ СОШ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического оснащения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - оценивает качество образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития дошкольного отделения |
| Родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - Содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы - вносит предложения, направленные на улучшение работы образовательной организации - содействует организации совместных мероприятий: родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; - помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей. |

Вывод: в дошкольном отделении МОУ СОШ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

В дошкольном отделении функционирует первичная профсоюзная организация. По итогам 2021 года система управления в дошкольном отделении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Условия приема воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в дошкольное отделение определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников определяется Учредителем.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Прием детей осуществляется в соответствии с Положением «О порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Контингент детей:

Общее количество групп и детей – 5 / 71

| | |
|-------------------------------|----|
| 1 младшая группа (2 – 3 года) | 12 |
| 2 младшая группа (3 - 4 года) | 14 |
| Средняя группа (4 – 5 лет) | 17 |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | 13 |
| Разновозрастная (2 – 4 года) | 15 |
| Итого | 71 |

Проектная мощность: 68 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и удмуртский.

Контингент родителей (законных представителей)

Систематически педагоги дошкольного отделения проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное отделение МОУСОШ посещают дети из:

- полных семей - 57 (91,94 %)
- неполных семей - 5 (8,06 %);
- многодетных семей - 34 (54,84 %);
- имеющих одного ребёнка - 8 (11,29 %)
- имеющих двух детей - 21 (33,87 %)

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 70% родителей активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении МОУ СОШ.

Вывод: дошкольное отделение МОУ СОШ д. Гожня функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников из социально благополучных семей. Преобладают дети из полных семей.

IV. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном отделении проводится на основе основной общеобразовательной программы, с учётом образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, региональной программы дошкольного образования «Зарни бугор». Содержание работы по усвоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, подготовку к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность строилась с учетом **основных принципов** государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и с взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном отделении МОУ СОШ д. Гожня.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МОУ СОШ д. Гожня
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 18Л01 № 0001158, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, от 06.04.2016 года, регистрационный № 1193, срок действия лицензии бессрочно.

Согласно годовому учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается директором школы.

При распределении образовательной нагрузки педагоги дошкольного отделения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Недельная учебная нагрузка детей дошкольного отделения МОУ СОШ составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) – 15 минут
- в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 20 минут
- в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 25 минут;

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенную познавательную активность умственного напряжения детей, организовываются в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Вывод: Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме.

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

V. Охрана и укрепление здоровья детей

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19, были введены в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Условия обучения соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Температурный режим организован в соответствии с требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питьевой режим обеспечен наличием кипяченой воды. Световой режим соответствует нормам.

Современные требования к системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы в детском саду: использование развивающих форм оздоровительной работы с дошкольниками и формирование у детей навыков и потребности здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей была построена на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной физкультурно-оздоровительной работе в течение дня, педагогический коллектив добился снижения уровня заболеваемости у детей.

Для физического развития детей имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным залом. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых размещены мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. Также имеется выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели

вместе с музыкальным руководителем в течение года проводят различные спортивные праздники, развлечения, спортивные соревнования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Проведение аналитической работы по выявлению уровня заболеваемости воспитанников давало возможность педагогическому коллективу принять решение, как снизить заболеваемость в детском саду, реализуя комплекс мероприятий профилактического характера.

Улучшению динамики состояния здоровья воспитанников за прошедший период способствовала реализация следующих мероприятий:

-обеспечение медико-педагогической поддержки воспитательного процесса (организация тематических бесед с родителями в группах, оформление уголков здоровья, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы);

- поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп);

- соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика)

Так, важным мероприятием по снижению заболеваемости в детском саду является повышение двигательной активности. Занимаясь оздоровительной работой, педагоги особое внимание уделяли организации режима дня детей. Так же с целью укрепления здоровья и активизации защитных сил детского организма в детском саду проводились:

- физкультурные занятия в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки)
- целевые занятия физической культурой, включающие оздоровительный бег, корректирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.
- Закаливающие мероприятия (полоскание горла, мытье рук до локтя, хождение босиком по «дорожкам здоровья»).
- Дни здоровья, спортивные праздники.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 г. по 2022 г. показывает:

Динамика распределения детей по группам здоровья

| Группа здоровья | Учебные годы | | |
|-----------------|--------------|-------------|-------------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего детей | 75 | 72 | 71 |
| 1 группа | 15 (20%) | 25 (34,72%) | 8 (11,27%) |
| 2 группа | 60 (80%) | 55 (76,38%) | 63 (88,73%) |
| 3 группа | - | 1 (1,38%) | - |
| 4-5 группа | - | 1 (1,38%) | - |

Оценка физического развития воспитанников

| показатели | Учебные годы | | |
|---------------|--------------|-------------|-------------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего детей | 75 | 72 | 71 |
| Среднее | 69 (92%) | 67 (93,05%) | 50 (70,42%) |
| Ниже среднего | 4 (5,33%) | 3 (4,16%) | 5 (7,04%) |
| Выше среднего | 2 (2,67%) | 2 (2,79%) | 16 (22,54%) |

Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок при поступлении в детский сад имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика физического развития воспитанников.

Незначительные показатели к снижению заболеваемости и сравнительно большое число детей имеющих II группу здоровья объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

Комплексный анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду показал, что работа по улучшению состояния здоровья воспитанников по основным показателям: развития двигательной активности в течение дня, формированию представлений об элементарных правилах здоровьесбережения, основах безопасного поведения ведется на достаточном уровне.

VI. Особенности образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведется по подгруппам. Образовательный процесс проводится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности детского сада является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

VII. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка проводилась педагогами дошкольного отделения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг детских видов деятельности детей от 2 -7 лет» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгограда, автор проекта к.п.т. Кудрявцева Елена Александровна, рецензенты К.Ю. Белая, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования и др. Каждый диагностический пакет образовательной области включает:

- сводные диагностические таблицы;
- карту индивидуального профиля;
- игровые карты с методическим описанием.

Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ООП за год.

Педагоги использовали только те методы, применение которых позволило получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включали в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

В летний период с воспитанниками всех возрастных групп была организована индивидуальная работа в соответствии с результатами педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики можно сделать выводы о качестве образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная область «Физическое развитие»: в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» положительная динамика; в разделе «Физическая культура» необходимо усилить работу по предупреждению утомления у детей 5-6 лет;

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в подразделе «Приобщение к труду» требуется обратить особое внимание на воспитание желания у

детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда

- Образовательная область «Познавательное развитие»: в разделе «ФЭМП» положительная динамика; в разделе «Ознакомление с окружающим (предметный мир)» требуется продолжать работу с детьми по формированию понимания того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Образовательная область «Речевое развитие»: в разделе «Развитие речи» незначительная положительная динамика, однако необходимо продолжать работу с детьми и родителями по развитию связной речи (диалогической и монологической форм);

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: в разделах «Изобразительная деятельность (прикладное творчество)», «Конструктивно-модельная деятельность» положительная динамика; в разделе «Музыкальная деятельность» незначительная положительная динамика, необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами; развитию поэтического и музыкального слуха; развитию детского музыкально-художественного творчества.

Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности

В мае 2022 года педагоги проводили мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников старшей группы - 15 человек (выпускники). Представленные детям задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности) – 75%
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего - 70%
- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля – 80%

Педагогами-психологами проведён анализ развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, который включал в себя такие показатели, как личностная, мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость и сформированность Я-концепции (самооценка). 70% выпускников справились с этим заданием на высоком уровне.

Вывод: по итогам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в детском саду программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в познавательно-развивающих, игровых, музыкальных мероприятиях и конкурсах районного, регионального уровня

Достижения воспитанников детского сада

| № | Название мероприятия | место | участник |
|----------|-----------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1 | «Пашки-малышки» | 4 6 | Афанасьева Филиппов |
| 2 | «Лыжня зовет» | 2,3 | Афанасьева Николаева Семенов |

| | | | |
|----|--|------------------------|--|
| | | | Филиппов |
| 3 | Межрегиональный конкурс-фестиваль «Мой подарок» | 1 | Дедюхин |
| 4 | Республиканский конкурс «Покчи тодосчиос-онерчиос» | участие | Пешков Николаева |
| 5 | Международный творческий конкурс «8марта» | 1 | Ермолаев |
| 6 | Лыжня России | участие | 22 ребенка |
| 7 | Районный конкурс «Талант шоу» | 3 | Руфов |
| 8 | Фестиваль-конкурс «Ми-удмуртьёс, милям ваньмыз рос-прос!» | 2 2 3 участие | Серебрякова Алла Ильин Дмитрий Седова Мария 17 человек |
| 9 | Межрегиональный конкурс-фестиваль «Звени, Есенинская Русь!» | 3 2 2 2 | Серебрякова Алла Васильева В. Алешкина Ульяна Култашев Д. |
| 10 | Межрегиональный конкурс-фестиваль «Смешинка» | 1 | Алешкина Ульяна |
| 11 | Творческий конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космическое путешествие» | участие | Серебрякова Ильин Каймов |
| 12 | Республиканский конкурс «Пичи Чеберай но Батырпи» | 1 1 | Николаева Злата Бачкин Денис |
| 13 | Районный конкурс «Мынам яратоно мемие» | участие | 4 ребенка |
| 14 | Районный конкурс «Этно лайк», посвященный году народного искусства и нематериального наследия народов РФ | 3 | Серебрякова А. |
| 15 | Фестиваль-конкурс, посвященный Дню родного языка «Слово, доброе посеять...» | 1 | Пешков Ваня |
| 16 | II Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского вокального творчества «Серебряная лира» | участие | Серебрякова Алла |
| 17 | ГТО | участие | 6 детей |

Вывод: Воспитанники совместно с родителями ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) и занимают призовые места. Участие в конкурсах на муниципальном и всероссийском уровнях за 3 года возросло. Наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, фестивалях при поддержке родителей (законных представителей).

VIII. Организация образовательного процесса

а) мероприятия по выполнению годовых задач

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение уровня профессионализма педагогических кадров:

Педагогические советы:

1. Приоритетные направления образовательной политики детского сада
2. Развитие познавательной активности дошкольников посредством внедрения современных образовательных технологий
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

4.Итоги работы дошкольного отделения за учебный год. Проблемы. Перспективы.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведены также консультации на следующие темы:

1. «Детская инициатива – как мотивировать ребенка?»
2. Вовлечение родителей в партнерское взаимодействие с ребенком в период адаптации»
3. Рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности с детьми
4. Формирование познавательной активности, любознательности у старших дошкольников как необходимое условие успешного обучения в школе

б) оценка качества кадрового обеспечения

Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

На данный момент детский сад полностью укомплектован кадрами.

В дошкольном отделении МОУ СОШ д. Гожня следующий педагогический кадровый состав:

заместитель директора по дошкольному образованию – 1

воспитатели – 7

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

По образованию:

| | высшее | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Среднее профессиональное педагогическое |
|--|----------|-----------------------|--------------------------|---|
| заместитель директора по дошкольному образованию | + | + | | |
| воспитатели | 7 (100%) | 7(100%) | | |
| старший воспитатель (совместитель) | + | + | | |
| музыкальный руководитель | + | + | | |

По стажу работы:

| | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |
|--|----------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| заместитель директора по дошкольному образованию | | | | | + |
| воспитатели | 2 | | 1 | 3 | 1 |
| старший воспитатель (совместитель) | 1 | | | | |
| музыкальный руководитель | | 1 | | | |

Стимулирующими факторами для педагогов являются личностные усилия, пример и признание коллег. Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности и саморазвитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение

компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада находится в стадии развития и становления. Это подтверждается тем, что с одной стороны педагоги активно стали участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня, появилась потребность в личностном развитии, которая активно реализуется и с другой стороны нехватки знаний методик и технологий, что со временем в ходе целенаправленной методической работы с педагогами выйдет на более достойный уровень.

С целью обеспечения профессиональной компетенции педагогического коллектива соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования курсовую подготовку за отчетный период прошли 7 педагогов в ИРО.

На сегодняшний день в детском саду есть творческие педагоги, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяя новые технологии обучения, достигают высоких результатов в воспитании и развитии детей. Свой опыт и положительные результаты работы педагоги представляют на различных конкурсах:

Участие педагогов и сотрудников дошкольного отделения:

I. Районный уровень:

| № | Название мероприятия | место | участник |
|----------|--|---------------------------------|--|
| 1 | Республиканский семинар «Удмурт калыклэсь кылзэ но сям-йылольёссэ нылпи садын дышетон» | участие | Михайлова Н.П. Крылова И.Ю. Шилова Г.Л. Зайцева И.И. Ермолаева Н.Ю. |
| 2 | Районный конкурс «Педагог года» | участие | Сорокина Е.И. |
| 3 | Конкурс – фестиваль «Звени, Есенинская Русь!» | 1 | Михайлова Н.П. Ермолаева Н.Ю.. Серебрякова И.Н Сорокина Е.И. |
| 4 | Международная олимпиада для образовательных организаций | участие | Ермолаева Н.Ю.. |
| 5 | Районный конкурс «Посещаемость-плюс, заболеваемость-минус» | участие | Шилова Г.Л. Зайцева И.И. |
| 6 | Районный конкурс арт-объектов | 2 | Крылова И.Ю. |
| 7 | Осенний кросс | 1 1 | Серебрякова И.Н. Николаева Е.А. |
| 8 | «Смотр песни и строя» | 1 1 1 1 1 1 1 | Михайлова Н.П. Крылова И.Ю. Иванова Т.О. Шилова Г.Л. Серебрякова И.Н. Шилова Г.Л. Зайцева И.И. |
| 9 | Кросс нации | 3 | Серебрякова И.Н. |
| 10 | Районный конкурс «Мы – в проекте» | участие | Михайлова Н.П. Шилова Г.Л. |
| 11 | Межрегиональный конкурс «Мой подарок» | 1 1 | Михайлова Н.П. Шилова Г.Л. |

| | | | |
|----|--|----------------------------|---|
| | | 1 1 1 | Сорокина Е.И. Ермолаева Н.Ю. |
| 12 | Фотоконкурс «Воссоздай новогоднюю открытку» среди образовательных организаций района | участие | Михайлова Н.П. |
| 13 | Конкурс – фестиваль «Мой подарок» | 1 1 2 | Шилова Г.Л. Михайлова Н.П. Сорокина Е.И. |
| 14 | Конкурс – фестиваль «Слово доброе посеять» (в номинации «Песня родная повсюду слышна») | 1 1 1 1 1 1 | Михайлова Н.П. Дедюхина Н.П. Шилова Г.Л. Серебрякова И.Н Иванова Т.О. Крылова И.Ю. |
| 15 | Конкурс – фестиваль «Слово доброе посеять» | 1 1 | Сорокина Е.И. Дедюхина Н.П. |
| 16 | Районный фестиваль – конкурс «Здесь мой дом», посвященный году села | 1 | Михайлова Н.П. Шилова Г.Л. Крылова И.Ю. Зайцева И.И. Ермолаева Н.Ю. |
| | | | |

Вывод: Большинство педагогов в дошкольном отделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Педагоги дошкольного отделения принимают участие в проводимых в ОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и республиканского уровней, публикуя свои методические разработки.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

в) Руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом

В течение отчетного года заместителем директора по дошкольному образованию в дошкольном отделении осуществлялся контроль над деятельностью коллектива по разным направлениям. Были проведены 2 тематические проверки по задачам годового плана, предупредительные проверки по разным видам деятельности: соблюдение санитарно - гигиенического режима, профессиональная компетентность педагогов, работа с родителями, оздоровительная работа. В ходе проверок были выявлены положительные стороны и недостатки. Итоги подведены на педагогическом совете. По результатам всех проверок составлены справки и даны рекомендации всем проверяемым.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на основе регулярного мониторинга воспитательно-образовательной работы и поставленных задач учреждения с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста на основе программ дошкольного образования, что позволяет выявить проблемные зоны, а так же положительные моменты и оптимально выстроить педагогический процесс на достижение максимального результата.

IX. Условия осуществления образовательного процесса

а) Система управления образовательным процессом

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом МОУ СОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Разработан пакет документов регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ СОШ и функциональным задачам дошкольного образования.

управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) воспитанников
- общественность (Общее собрание работников, Родительский комитет);
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

б). Медико-педагогические условия

Медицинские услуги в пределах должностных инструкций в дошкольном отделении оказывает медсестра. Медсестра наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольном отделении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако просматривается переукомплектованность детей в 1 младшей группе.

Персонал проходит согласно графику профилактические осмотры.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания:

- 10-ти дневное меню
- приказ об организации питания воспитанников
- приказ о бракеражной комиссии
- положение о бракеражной комиссии
- положение об организации питания детей
- программа производственного контроля

В детском саду организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией детского сада, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен минимумом необходимого технологического оборудования и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Выводы: дети в дошкольном отделении МОУ СОШ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

в) Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном отделении выстроена полноценная система сотрудничества с родителями по принципу «педагог – ребенок - родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного отделения. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Организация информирует родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания,
- консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

- консультационный центр;
- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров.

Педагоги постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие и групповые родительские собрания с использованием разнообразных форм. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ОУ, электронная почта ОУ, социальные сети).

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) осуществлялось с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничества через реализацию педагогических проектов.

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников и оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

В рамках мониторинга качества образования ОУ в 2022 году проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ с выводами и перспективами работы.

Вывод: родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в дошкольном отделении. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ОУ при реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 году направить усилия коллектива на:

* развитие материальной базы ОУ:

* пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности;

* активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

На основании рейтинга по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования 90% родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного отделения МОУ СОШ д. Гожня удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Х. Итоги административно-хозяйственной работы

В 2022 году работа по данному вопросу велась планомерно, реализовывалась в соответствии с законодательством РФ по охране труда. Организация работы в дошкольном отделении МОУ СОШ по созданию безопасного образовательного

пространства определена рядом нормативно-правовых локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка) и направлена на создание оптимальных условий для осуществления трудовой деятельности сотрудниками дошкольного отделения.

Охрана труда

С целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в дошкольном отделении МОУ СОШ совместно с профсоюзным комитетом разработали пакет локальных актов: положения, планы, инструкции; имеется приказ о назначении ответственного лица за охрану труда и технику безопасности. Проводится обучение персонала по охране труда в объеме должностных обязанностей: проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи) для каждой категории работников и обслуживающего персонала на рабочем месте с учетом конкретных условий труда с записью в соответствующие журналы.

Организация в дошкольном отделении административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса.

«Техническая безопасность»:

Создана комиссия по проведению испытания игрового и физкультурного оборудования в группах и на участках.

Назначено ответственное лицо за безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, помещений.

«Гигиеническая безопасность»:

Обеспечено осуществление производственного контроля в соответствии с программой организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Профилактика ПДД:

Оформлен стенд для детей и родителей. В старшей возрастной группе имеются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного проведения занятий по ПДД. Разработан паспорт дорожной безопасности ОУ.

Разработан план по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год.

«Охрана жизни и здоровья воспитанников»:

Разработаны и утверждены: положение об охране жизни и здоровья воспитанников, инструкции по ОБЖ для детей.

«Электробезопасность»:

- утвержден приказ о назначении ответственного за электрохозяйство детского сада
- разработана и утверждена должностная инструкция ответственного за электрохозяйство;
- разработаны памятки по электробезопасности;
- должностное лицо своевременно проходит обучение по электробезопасности;
- разработана программа инструктажа для присвоения первой группы по электробезопасности не электротехническому персоналу;
- разработана инструкция по проведению инструктажа и присвоению первой группы по электробезопасности;
- проводятся мероприятия по электробезопасности учреждения.

«Пожарная безопасность» С целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в дошкольном отделении МОУ СОШ ежегодно приказом руководителя утверждается противопожарный режим в учреждении, назначается ответственный за пожарную безопасность, распределяются обязанности по пожарной безопасности между сотрудниками и их действия на случай возникновения пожара. Выполняются предписания Государственного пожарного надзора по обеспечению пожарной безопасности. С целью совершенствования навыков работников и воспитанников разработано и утверждено положение об учебной эвакуации детей и сотрудников на

случай возникновения пожара. Проводятся тренировочные занятия, имеется документация. Разработаны планы эвакуации и здания, назначены ответственные за пожарную безопасность по каждому зданию. Утвержден порядок действия работников и детей при возникновении пожара.

Своевременно проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками по утвержденным программам с записью в журнал противопожарного инструктажа.

Ответственные лица за пожарную безопасность проходят своевременно обучение по пожарно-техническому минимуму; разработана и утверждена программа о проведении занятий по пожарно-техническому минимуму среди сотрудников детского сада

-разработаны и осуществляются меры пожарной безопасности;

-проводятся месячники по пожарной безопасности для детей;

-в течение года строго соблюдаются правила пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других мероприятий, установив во время их проведения дежурство работников детского сада;

-проводится противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности, оформляются уголки наглядной агитации

«Антитеррористическая защита»

Ежегодно утверждается приказом руководителя план мероприятий по организации антитеррористической защиты и безопасных условий в детском саду, назначаются ответственные лица за обеспечение безопасности зданий и прилегающих территорий;

-утвержден ряд инструкций по антитеррористической безопасности и защите персонала и воспитанников в образовательном учреждении (при угрозе и проведении террористических актов, при возникновении чрезвычайных ситуаций, по организации антитеррористической защиты детского сада, для сотрудников при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и т.д.)

-разработан паспорт антитеррористической защищенности;

-разработаны и утверждены план мероприятий по организации антитеррористической защиты и обеспечению безопасности образовательного процесса в детском саду.

Разработаны должностные обязанности по организации антитеррористической защиты в детском саду и рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов (при угрозе взрыва, при срабатывании взрывного устройства, при захвате заложников).

Ведется тетрадь посетителей детского сада. Просматривается вся прилегающая территория детского сада и постройки игровые и хозяйственные.

Воспитательная работа с дошкольниками

Проводятся ситуативные беседы в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучение умению и правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия; действиям в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Проводятся специальные занятия и тренировки по освоению навыков действий в ЧС, что позволяет предупредить несчастные случаи и чрезвычайные ситуации в учреждении.

Работа с родителями:

-организация родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

Информационные мероприятия:

-методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам;

-памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты и т.д.

Для реализации программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей коллективом создаются все необходимые условия для пребывания и оздоровления детей в детском саду.

Безопасность в дошкольном отделении

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | имеется |
| 2 | видеонаблюдение | частично |
| 3 | Оборудованы ли калитки механизмом доводчика | нет |
| 4 | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | нет |
| 5 | Наличие паспорта безопасности в учреждении | имеется |
| 6 | Наличие АПС | имеется |
| 7 | Наличие решеток на окнах | отсутствуют |
| 8 | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии огнетушители в количестве 9 штук |

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в дошкольном отделении МОУ СОШ осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности организации позволил определить ее основные преимущества:

- В дошкольном отделении работает квалифицированный педагогический коллектив;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Не все педагоги имеют квалификационную категорию.
- Недостаточно внедряются педагогами активные формы и методы работы с детьми и родителями (совместные проекты, исследовательская деятельность)

Задачи и перспективы:

- Продолжить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- Необходимо способствовать повышению уровня профессиональной подготовки (квалификационные категории)
- Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию
- Продолжить работу по развитию речи, используя как классические, так и новые формы работы с воспитанниками

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|---|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах; • по форме семейного образования с психолого- | человек | «Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 71 человек, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - в группах полного дня – 0; - в группах кратковременного пребывания – 71» |

| | | |
|---|-------------------|--|
| педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | «Количество детей в возрасте до трех лет – 25 человек» |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | «Количество детей в возрасте от трех до восьми лет – 46» |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: <ul style="list-style-type: none"> • 8-12-часового пребывания; • 12-14-часового пребывания; • круглосуточного пребывания | человек (процент) | «Количество воспитанников в группах: <ul style="list-style-type: none"> - 8-12-часового пребывания – 71 (100%); - 12-14-часового пребывания – 0; - круглосуточного пребывания – 0» |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по: <ul style="list-style-type: none"> • коррекции недостатков физического, психического развития; • обучению по образовательной программе дошкольного образования; • присмотру и уходу | человек (процент) | «Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: <ul style="list-style-type: none"> - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0; - по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0; - по присмотру и уходу – 0» |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | «Средний показатель пропущенных дней – 22,8 дня в год на одного ребенка» |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием; • с высшим педагогическим образованием; • со средним профессиональным образованием; • со средним профессиональным педагогическим образованием | человек (процент) | «Общая численность педагогических работников – 10, в том числе имеющих: <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 10 (100%) - высшее образование педагогической направленности – 10 (100%) - среднее профессиональное образование – 0 - среднее профессиональное образование педагогической направленности – 0 |
| Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с высшей; • с первой | человек (процент) | «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: <ul style="list-style-type: none"> - в общей численности педагогических работников – 3 человек (30%); |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | | - высшая категория – 0; - первая – 3 (30%)» |
| Количество (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет • больше 30 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 1(10%); - больше 30 лет – 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: <ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет; • от 55 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1, (10%), от 55 лет – 1 (10%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, - 25 человек (96,15%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 7 человек (26,92%)» |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 10 человек/71 человек |
| Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • музыкального руководителя; • инструктора по физической культуре; • учителя-логопеда; • логопеда; • учителя-дефектолога; • педагога-психолога | есть/нет | «В образовательной организации есть педагогические работники: музыкальный руководитель. Отсутствует – инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог» |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | кв.м. | «Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 427 кв.м.» |

| | | |
|--|----------|--|
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | «Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв.м.» |
| Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурного зала; • музыкального зала; • прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | есть/нет | «В дошкольной образовательной организации имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, есть прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице» |

**Показатели
деятельности МОУ СОШ д. Гожня
Малопургинского района Удмуртской Республики,
подлежащей самообследованию (дошкольное отделение)**

| Показатели | Единица измерения | Ф |
|--|-------------------|--|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах; • по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | «Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 71 человек, в том числе: - в группах полного дня – 0; - в группах кратковременного пребывания – 71» |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | «Количество детей в возрасте до трех лет – 25 человек, от трех до восьми лет – 46» |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет до восьми лет | человек | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: <ul style="list-style-type: none"> • 8-12-часового пребывания; • 12-14-часового пребывания; • Круглосуточного пребывания | человек (процент) | «Количество воспитанников в группах: - 8-12-часового пребывания – 71 (100%); - 12-14-часового пребывания – 0; - круглосуточного пребывания – 0» |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции недостатков физического, психического развития; • обучению по образовательной программе дошкольного образования; • присмотру и уходу | <p>человек (процент)</p> | <p>«Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0; - по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0; - по присмотру и уходу – 0» |
| <p>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</p> | <p>день</p> | <p>«Средний показатель пропущенных дней – 22,8 дня в год на одного ребенка»</p> |
| <p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием; • с высшим педагогическим образованием; • со средним профессиональным образованием; • со средним профессиональным педагогическим образованием | <p>человек (процент)</p> | <p>«Общая численность педагогических работников – 10, в том числе имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 10 (100%) - высшее образование педагогической направленности – 10 (100%) - среднее профессиональное образование – 0 - среднее профессиональное образование педагогической направленности – 0 |
| <p>Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей; • с первой | <p>человек (процент)</p> | <p>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общей численности педагогических работников – 3 человек (30%); - высшая категория – 0; - первая – 3 (30%)» |
| <p>Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет • больше 30 лет | <p>человек (процент)</p> | <p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 1 (10%); - больше 30 лет – 1 (10%) |
| <p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет; • от 55 лет | <p>человек (процент)</p> | <p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 (10%), от 55 лет – 1 (10%)»</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, - 25 человек (96,15%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – человек 7(26,92%)» |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 10 человек/71 человек» |
| Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • музыкального руководителя; • инструктора по физической культуре; • учителя-логопеда; • логопеда; • учителя-дефектолога; • педагога-психолога | есть/нет | «В образовательной организации есть педагогические работники: музыкальный руководитель. Отсутствует – инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог» |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | кв.м. | «Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 427 кв.м.» |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | «Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв.м.» |
| Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурного зала; • музыкального зала; • прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | есть/нет | «В дошкольной образовательной организации имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, есть прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице» |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| Высшая | человек/% | 0 |
| Первая | человек/% | 3/30% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| До 5 лет | человек/% | 1/10% |
| Свыше 30 лет | человек/% | 1/10% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/10% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/96,15% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | человек/% | 7/26,92% |

| | | |
|--|---------------------|-------|
| применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 10/71 |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников | | |
| Музыкального руководителя | да/нет | да |
| Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| Логопеда | да/нет | нет |
| Учителя - дефектолога да/нет | да/нет | нет |
| Педагога-психолога | да/нет | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 427 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 0 |
| Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

