

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа деревни Гожня
Малопургинского района Удмуртской Республики

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 13.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ д. Гожня
О.С. Скворцова
Приказ № 110 от 14.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности

« Хочу все знать »

Возраст детей 7-10 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор – составитель:
Яркашева Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

д. Гожня
2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет *естественнонаучную направленность*, предназначена для развития познавательных способностей школьников, расширения знаний об окружающем мире, включения в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Актуальность программы состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни животных, растений, праздников, предметов быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

Новизна программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

Новизна и отличительная особенность программы так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах, используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания о животных, растениях, праздниках, предметах быта.

Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Адресатами программы являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе 13 человек.

Объем и срок освоения программы – 33 часа (33 недель).

Формы организации образовательного процесса – очная.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия.

Режим занятий: по 40 минут 1 раз в неделю.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование эколого - познавательной деятельности у обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать у обучающихся представление о разнообразии животного и растительного мира, праздниках и традициях, об истории простых вещей.

Развивающие:

развивать творческие и интеллектуальные способности;

расширять познавательный интерес.

Воспитательные:

воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира.

3. Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать»

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теорет и- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Форма контроля (аттестации)
1	«Загадки животного мира»	14	7	7	Анкета «Что мы знаем о животных».
2	«Удивительный мир растений»	4	2	2	Анкета «Растения».
3	«Праздники и традиции»	7	3,5	3,5	Анкета «Народные праздники».
4	«Истории простых вещей»	8	4	4	Тест - опрос «Из истории простых вещей».

ВСЕГО	33	16,5	16,5	
-------	----	------	------	--

Содержание программы

Раздел 1 «Загадки животного мира»

Занятие 1.1. Жили-были динозавры

Теоретическое занятие: рассказ «История существования динозавров на нашей планете», рассматривание энциклопедий «Динозавры», «Динозавры от появления до исчезновения». Видеоролик «Прогулки с динозаврами».

Практическое занятие: упражнение «Травоядные и хищники».

Занятие 1. 2. Жители полюсов. Почему пингвин не летает?

Теоретическое занятие: рассказ «Животные, обитающие на полюсах Земли». Видеоролик «Пингвины».

Практическое занятие: кроссворд «Арктика».

Занятие 1.3. Все о насекомых

Теоретическое занятие: беседа «Насекомые вокруг нас, польза и вред».

Практическое занятие: творческая работа «Бабочки» (аппликация в технике мозаика).

Занятие 1.4. Кто такие птицы? Интересные факты из жизни птиц

Теоретическое занятие: беседа «Что мы знаем о пернатых?». : рассказ «Интересные факты о птичьем мире». Чтение статей из энциклопедий «500 удивительных фактов», «Птицы».

Практическое занятие: упражнение «Угадай по описанию», викторина «Птицы».

Занятие 1.5. Самые большие животные

Теоретическое занятие: беседа «10 самых больших животных, особенности их обитания». Видеоролик «Африканские слоны».

Практическое занятие: упражнение «Узнай животных по тени».

Занятие 1.6. Кто живет в пустыне?

Теоретическое занятие: рассказ «Животный мир пустыни». Видеоролик «Верблюды».

Практическое занятие: загадки «Животные пустыни».

Занятие 1.7. Все о животных. Знаете ли вы, что...

Теоретическое занятие: чтение статей о животных в энциклопедиях «Атлас животных для школьников», «Животные», рассказ «Интересные факты из жизни животных».

Практическое занятие: викторина «Эти забавные животные», отгадывание загадок, кроссвордов о животных.

Занятие 1.8. Подводный мир

Теоретическое занятие: рассказ «Особенности обитателей подводного мира». Видеоролик «Горбатый кит».

Практическое занятие: загадки «Обитатели морей».

Занятие 1.9. Наши предки – обезьяны

Теоретическое занятие: рассказ «Интересные факты из жизни обезьян». Видеоролик «Обезьяны».

Практическое занятие: интеллектуальная игра «Планета обезьян».

Занятие 1.10. Домашние любимцы

Теоретическое занятие: рассказ «Разнообразие домашних животных, уход за ними». Рассматривание журналов «Замечательные звери», чтение статей.

Практическое занятие: ребусы «Домашние питомцы».

Занятие 1.11. Самые быстрые животные

Теоретическое занятие: рассказ «10 самых быстрых животных нашей планеты». Видеоролик «Гепарды».

Практическое занятие: викторина «Животные рекордсмены».

Занятие 1.12. Самые крупные птицы. Страусы

Теоретическое занятие: рассказ «Самые большие птицы планеты, интересные факты из жизни птиц». Видеоролик «Страусы».

Практическое занятие: упражнение «Продолжи предложение».

Занятие 1.13. Самые высокие животные

Теоретическое занятие: рассказ «Жирафы, их особенности». Видеоролик «Жирафы».

Практическое занятие: конкурс рисунков «Животные Африки».

Занятие 1.14. Знатоки животного мира - итоговое занятие

Теоретическое занятие: беседа «Что нового мы узнали о животном мире».

Практическое занятие: Викторина «Кто я?». Анкета «Что мы знаем о животных».

Раздел 2 «Удивительный мир растений»

Занятие 2.1. Витамины с огорода, на нашем столе

Теоретическое занятие: рассказ «Польза овощей и фруктов», презентация «Витамины».

Практическое занятие: творческая мастерская «Витамины круглый год» (изготовление овощей и фруктов в технике папье – маше).

Занятие 2.2. Интересные факты из жизни растений

Теоретическое занятие: рассказ «Интересные факты о растительном мире». Видеоролик «Удивительные растения».

Практическое занятие: упражнение «Угадай по описанию».

Занятие 2.3. О пользе комнатных растений

Теоретическое занятие: рассказ «Разнообразие комнатных растений, их польза для человека».

Практическое занятие: кроссворд «Комнатные растения».

Занятие 2.4. Растительный мир нашей планеты - итоговое занятие.

Теоретическое занятие: экологическая беседа «Берегите цветы».

Практическое занятие: викторина «В царстве растений». Анкета «Растения».

Раздел 3 «Праздники и традиции»

Занятие 3.1. Традиции разных народов

Теоретическое занятие: беседа «Основные традиции народов, населяющих нашу планету». Презентация «Русские традиции».

Практическое занятие: игра «Когда это бывает».

Занятие 3.2. Как украшали елку в старину? Украшения для елки

Теоретическое занятие: рассказ «Традиция украшения ёлки и история празднования Нового года», презентация «Елочные украшения».

Практическое занятие: творческая мастерская «Украшения для елки» (изготовление елочных игрушек).

Занятие 3.3. Подарки и сувениры

Теоретическое занятие: беседа «Как правильно дарить подарки». Рассказ «Русские сувениры, сувениры других народов».

Практическое занятие: упражнение «Подарок».

Занятие 3.4. Пасха

Теоретическое занятие: беседа «История возникновения праздника Пасхи».

Практическое занятие: конкурс рисунков «Пасхальная радость».

Занятие 3.5. Масленица

Теоретическое занятие: рассказ «История возникновения Масленицы».

Практическое занятие: изготовление кукол для Масленицы.

Занятие 3.6. Русский сувенир

Теоретическое занятие: просмотр презентации «Матрешка – символ России».

Практическое занятие: конкурс рисунков «Русская матрешка».

Занятие 3.7. Праздники, традиции, подарки - итоговое занятие.

Теоретическое занятие: беседа «Главные праздники».

Практическое занятие: викторина «Русские традиции». Анкета «Народные праздники».

Раздел 4 «Истории простых вещей»

Занятие 4.1. Кто изобрел бумагу?

Теоретическое занятие: рассказ «История появления бумаги и техники «Оригами».

Практическое занятие: изготовление поделки «Лягушка» в технике оригами.

Занятие 4.2. Как появилось мыло?

Теоретическое занятие: беседа «Чем стирали наши предки?».

Практическое занятие: рисование мыльными пузырями «Веселые фантазии».

Занятие 4.3. Откуда пришла тарелка? Все о столовых приборах

Теоретическое занятие: презентация «История возникновения столовых приборов». Беседа на тему «Этикет в наши дни».

Практическое занятие: игра «Угощаем гостей».

Занятие 4.4. Кое-что из истории конфет

Теоретическое занятие: рассказ «Где и когда появились конфеты».

Практическое занятие: игровая программа «Ни дня без сладости».

Занятие 4.5. Кто придумал мяч? Спортивные игры

Теоретическое занятие: рассказ «Мячи у разных народов». Беседа о спортивных играх.

Практическое занятие: викторина «Спортивные игры с мячом».

Занятие 4.6. Первые рисунки. История шариковой ручки

Теоретическое занятие: видеоролик «Наскальная живопись, первые рисунки наших предков». Рассказ «Изобретения пишущих принадлежностей».

Практическое занятие: конкурс рисунков «Разноцветный мир».

Занятие 4.7. Кто изобрел расческу для волос?

Теоретическое занятие: рассказ «Истории возникновения первых гребней».

Практическое занятие: конкурсная программа «Лучший парикмахер».

Занятие 4.8. *Интересное о простом - итоговое занятие.*

Теоретическое занятие: беседа «Интересные факты о простых вещах».

Практическое занятие: Игра - викторина «Что? Где? Когда?».

Тест - опрос «Из истории простых вещей».

4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

Предметные результаты:

сформировано осознание целостности окружающего мира, расширить знаний о разных его сторонах и объектах;

будут знать разнообразие животного и растительного мира, праздники и традиции, истории простых вещей.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение осуществлять учебно-познавательную работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков;
- научены умению сравнивать предметы, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные результаты:

- воспитано уважительное отношение к своей деревне, его истории, любви к родному краю, своей семье;
- принятие норм нравственного поведения в природе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- привиты основы экологической культуры, понимания ценности любой жизни.

**5. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1 Загадки животного мира	14	7	7
1.		Занятие 1.1. Жили – были динозавры	1	0,5	0,5
2.		Занятие 1.2. Жители полюсов. Почему пингвин не летает?	1	0,5	0,5
3.		Занятие 1.3. Все о насекомых	1	0,5	0,5
4.		Занятие 1.4. Кто такие птицы. Интересные факты из жизни птиц.	1	0,5	0,5
5.		Занятие 1.5. Самые большие животные	1	0,5	0,5
6.		Занятие 1.6. Кто живет в пустыне?	1	0,5	0,5
7.		Занятие 1.7. Все о животных. Знаете ли вы, что...	1	0,5	0,5
8.		Занятие 1.8. Подводный мир	1	0,5	0,5
9.		Занятие 1.9. Наши предки - обезьяны	1	0,5	0,5
10.		Занятие 1.10. Домашние любимцы	1	0,5	0,5
11.		Занятие 1.11. Самые быстрые животные	1	0,5	0,5
12.		Занятие 1.12. Самые крупные птицы. Страусы	1	0,5	0,5
13.		Занятие 1.13. Самые высокие животные	1	0,5	0,5
14.		Занятие 1.14. <i>Знатоки животного мира - итоговое занятие</i>	1	0,5	0,5
		Раздел 2 Удивительный мир растений	8	4	4
15.		Занятие 2.1. Витамины с огорода. Витамины на нашем столе	1	0,5	0,5
16.		Занятие 2.2. Интересные факты из жизни растений	1	0,5	0,5
17.		Занятие 2.3. О пользе комнатных растений	1	0,5	0,5
18.		Занятие 2.4. <i>Растительный мир нашей планеты - итоговое занятие.</i>	1	0,5	0,5
		Раздел 3 «Праздники и традиции»	8	4	4

19.		Занятие 3.1. Традиции разных народов	1	0,5	0,5
20.		Занятие 3.2. Как украшали елку в старину? Украшения для елки	1	0,5	0,5
21.		Занятие 3.3. Подарки и сувениры	1	0,5	0,5
22.		Занятие 3.4. Пасха			
23.		Занятие 3.5. Масленица	1	0,5	0,5
24.		Занятие 3.6. Русский сувенир	1	0,5	0,5
25.		Занятие 3.7. Праздники, традиции, подарки - итоговое занятие.	1	0,5	0,5
		Раздел 4 «Истории простых вещей»	1	0,5	0,5
26.		Занятие 4.1. Кто изобрел бумагу?	1	0,5	0,5
27.		Занятие 4.2. Как появилось мыло?	1	0,5	0,5
28.		Занятие 4.3. Откуда пришла тарелка? Все о столовых приборах	1	0,5	0,5
29.		Занятие 4.4. Кое-что из истории конфет	1	0,5	0,5
30.		Занятие 4.5. Кто придумал мяч? Спортивные игры	1	0,5	0,5
31.		Занятие 4.6. Первые рисунки. История шариковой ручки	1	0,5	0,5
32.		Занятие 4.7. Кто изобрел расческу для волос?	1	0,5	0,5
33.		Занятие 4.8. Интересное о простом - итоговое занятие.	1	0,5	0,5
ВСЕГО			33	16,5	16,5

6. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-07	У
		2	09-14	У, ВА
		3	16-21	У
		4	23-28	У
	Октябрь	5	30-05	У
		6	07-12	У
		7	14-19	У, ПА
		8	21-26	У
		9	28-02	У
2 полугодие	Ноябрь		04-09	К
			11-16	У
			18-23	У
			25-30	У
	Декабрь		02-07	У
			09-14	ПА
			16-21	У
			23-28	У
	Январь		30-04	К
			06-11	К
			13-18	У
			20-25	У
			27-01	У
	Февраль		03-08	У
			10-15	У
			17-22	У
			24-01	У
	Март		03-08	У
			10-15	У
			17-22	У
			24-29	К
	Апрель		31-05	У
			07-12	У
			14-19	У, ПА
			21-26	У
			28-03	У

	Май		05-10	У
			12-17	ИА
	Всего учебных недель			33
	Всего часов по программе			33
	Дата учебного года			02.09.2024г.
	Дата окончания учебного года			24.05.2025г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

ВА -входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

К - каникулы

7.Условия реализации программы**Материально-техническое оснащение**

кабинет для занятий с детьми, отвечающий современным санитарно – гигиеническим нормам;

детская и специальная литература необходимой тематики;

мультимедийное оборудование;

фотоаппарат;

дидактические и наглядные пособия;

видеоролики;

презентации.

8. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа «Хочу все знать» предусматривает текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью воспитанников расширить круг знаний. Итоговый контроль в конце срока реализации каждого раздела.

Педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;

краткое подведение итогов каждого занятия;

опрос;

викторина;

выставка детских работ;

участие детей в конкурсах школьного уровня;

фотоотчеты, презентации.

9. Оценочные материалы

Первичная диагностика:

Приложение 1.

Анкета «Все обо всем».

Диагностика результативности прохождения программы:

Приложение 2. Раздел «Загадки животного мира»

Анкета «Что мы знаем о животных».

Приложение 3. Раздел «Удивительный мир растений»

Анкета «Растения».

Приложение 4. Раздел «Праздники и традиции»

Анкета «Народные праздники».

Приложение 5. Раздел «Истории простых вещей»

Тест - опрос «Из истории простых вещей».

Приложение 6. Диагностика усвоения программы.

10. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности;

принцип доступности и последовательности предполагает построение воспитательного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы);

творческий (элементы изотерапии, музыкотерапии);

игровой (игры, конкурсы).

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогами, имеющими педагогическое образование

11. Рабочая программа воспитания.

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направление 1. Формирование и развитие физических способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых учащихся.

Задачи: - создание условий для развития физических способностей учащихся, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
в течение года	Участие в школьных, районных, республиканских соревнованиях (согласно положения о соревнованиях).

10.09.-14.10. в в течение года	Осенний кросс- 1-4 кл.(школьный и районный этапы) ГТО - будь готов!(выполнение норм)
ОКТАБРЬ	
в течение месяца	Посвящение в пешеходы 1 кл 01.10.2021г. Участие в спартакиаде (согласно районному плану работы).
НОЯБРЬ	
в течение месяца	Пионербол - школьный турнир.
ДЕКАБРЬ	
в течение месяца	Открытие зимнего сезона «Зимние игры»
ЯНВАРЬ	
в течение месяца	Шашки, дартс.
ФЕВРАЛЬ	
в течение месяца	Месячник военно-патриотической работы (согласно плану работы школы). Игра «Зарница».
МАРТ	
в течение месяца	Заккрытие зимнего сезона «Весенняя капель» (согласно плану работы).
АПРЕЛЬ	
в течение месяца	Снайпер, пионербол(школьный тур).
МАЙ	
в течение месяца	День Здоровья «Солнечный ветер». Митинг, посвященный ко Дню Победы.

Направление 2. Формирование гражданско-патриотического воспитания

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
в течение месяца	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в школе, общественных местах»
в течение месяца	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в здании. Создание информационных стендов.
ОКТАБРЬ	
в течение месяца	Беседы об оказании помощи пожилым людям.
в течение месяца	Профилактические беседы с родителями
НОЯБРЬ	
01.11-07.11.	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии». Беседа «История возникновения праздника Народного единства – 4 ноября». Викторина «Символы Удмуртии и России».
	Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы.
10.11.-17.11.	День рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Беседа о славном земляке. Презентация.
ДЕКАБРЬ	
01.12.	Акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.
06.12.-14.12.	Интерактивные беседы ко Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России Викторина ко дню Конституции
20.12.-31.12.	Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
15.12.-31.12.	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы. БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»,

	«Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,
ЯНВАРЬ	
11.01.-18.01.	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
ФЕВРАЛЬ	
Февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.
МАРТ	
01.03.-08.03.	Беседа «Мамам посвящается!».
21.03.-25.03.	«Наши победы- нашим мамам»-викторина.
АПРЕЛЬ	
в течение месяца	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация. «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация.
в течение месяца	7 апреля – Всемирный день здоровья.
в течение месяца	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах»
МАЙ	
04.05.	Беседа «Первомай» - как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая.
01.05.-09.05.	Акция «Георгиевская ленточка» Цикл бесед, посвященные «Дню Победы», ролик, презентация «Символы Победы»,
	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «Семь Я».

12. Список используемой литературы

Основная

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие. Москва: Просвещение, 2015г.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Москва: Владос, 2021г.
3. Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры Для младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. – Москва: ИЛ, 2018г.
4. Елкина Н.В, Мариничева О.В. учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Актау, 2016г Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры Для младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. – Москва: ИЛ, 2018г.
5. Крушельницкая О.И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. Москва: Сфера, 2016г.

Дополнительная

6. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 2017г.
7. Большая энциклопедия животного мира. Москва: РОСМЕН – ПРЕСС, 2015г.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. Ростов - на - Дону, 2019г.
9. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016г.

Интернет источники

1. «ВВС. Живая природа» // Электронный ресурс/ - <https://zvideox.ru/result/vbc-документальные-фильмы-живая-природа>
2. «Ребятам о зверятах» // Электронный ресурс/ - <https://show-serials.ru/514-bbc-rebjatam-o-zverjatah-serial-2006.html>
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>

Первичная диагностика

Анкета «Все обо всем»

1. Самые крупные животные планеты – это...
2. Самые быстрые животные планеты – это...
3. Животные морей и океанов – это.... Их особенности- ...
4. Перечисли птиц, которых ты знаешь, их особенности
5. Перечисли насекомых, их особенности - ...
6. Лекарственные растения – это...
7. Перечислите знакомые комнатные растения.
8. Русские сувениры – это...
9. Перечислите народные праздники России.

Раздел «Загадки животного мира»

Анкета «Что мы знаем о животных»

1. Какой раздел науки изучает животных?
А) биология;
Б) зоология.
2. Когда отмечается Всемирный день защиты животных?
А) 30 ноября;
Б) 4 октября;
3. Какое еще одно название получил Международный день домашних животных?
А) День собак;
Б) День кошек;
4. . У какого животного на 18 костей больше, чем у человека?
А) у лошади;
Б) у медведя;
5. Какие животные считались в древнем Египте главными вредителями полей?
А) шакалы;
Б) гиппопотамы;
6. Какое животное во время Первой мировой войны получило медаль и воинское звание капрал?
А) обезьяна;
Б) лошадь;
7. Какое животное считается самым быстрым в мире, бегая со скоростью до 120 км/ч?
А) верблюд ;
Б) гепард;
8. С какой скоростью бегает полярный медведь?
А) 60 км/ч;
Б) 40 км/ч;
9. У какого животного не только полосатый мех, но и полосатая кожа?
А) у тигра;
Б) у зебры;
12. Какое животное является самым крупным в мире?
А) слон;
Б) синий кит;
13. Какое животное узнает себя в зеркале?
А) лев;
Б) шимпанзе;
14. Какое животное может обходиться без воды дольше всех?
А) крыса;

Б) панда;

15. Сколько нужно времени, чтобы сварить вкрутую яйцо страуса?

А) 30 минут;

Б) 40 минут.

16. Для чего крокодилы глотают камни?

А) с голоду;

Б) чтобы глубже нырнуть;

17. Какие животные настолько любят воду, что даже рождаются прямо в воде?

А) ондатры;

Б) бегемоты.

18. Какое животное в случае опасности или ранения прикидывается мертвым?

А) опоссум;

Б) медведь.

19. Какое животное считается самым древним, живущее и в наши дни?

А) ехидна;

Б) крокодил.

20. Какое животное может стоять на голове, как и человек?

А) еж;

Б) слон;

Раздел «Удивительный мир растений»

Анкета «Растения».

1. В каких водоемах можно встретить самые крупные водоросли:
 - а) океан +
 - б) озеро
 - в) болото
- 2). На что похожи листья папоротника:
 - а) волосы
 - б) копье
 - в) перо +
4. Это растение используют в текстильной промышленности:
 - а) лен +
 - б) костяника
 - в) морошка
5. Это растение используют в текстильной промышленности:
 - а) ромашка
 - б) хлопчатник +
 - в) ландыш
8. Какое растение относится к кустарникам:
 - а) малина +
 - б) репейник
 - в) клен
10. Отметьте растение, которое не является ядовитым:
 - а) вороний глаз
 - б) морошка +
 - в) белена
11. Какое главное отличие хвойных растений:
 - а) хвоя в форме иголок +
 - б) крупные размеры
 - в) мощная корневая система
12. Отметьте растение, которое является ядовитым:
 - а) морошка
 - б) ландыш +
 - в) оба варианта верны
13. Какой частью водоросли поглощают питательные вещества:
 - а) всем телом +
 - б) стебель
 - в) корень
14. Слово, которое называет хвойное растение:
 - а) клевер

- б) морская капуста
- в) можжевельник +

16. Слово, которое называет хвойное растение:

- а) ряска
- б) пихта +
- в) кувшинка

17. С чем часто сравнивают мхи:

- а) камень
- б) глина
- в) губка +

18. Слово, которое называет хвойное растение:

- а) морошка
- б) кедр +
- в) брусника

20. Наука о растениях называется:

- а) экологией
- б) биологией
- в) ботаникой +

*Раздел «Праздники и традиции»**Анкета «Народные праздники»*

Распределите праздники по временам года.

Рождество;

Масленица;

Сретение;

Святки.

Весна:

Сороки;

Благовещение;

Пасха;

Вербное воскресение.

Троица;

Иван-Купала.

Покров;

Кузьминки;

В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

Святки;

Крещение;

Иван-Купала;

Вознесение.

Какой день Масленицы называют «прощеным»?

Понедельник;

Воскресенье;

Среда;

Суббота.

Праздник Кузьминки называют так...

По фамилии знаменитости;

По названию местности;

По кличке животного;

В честь святых Кузьмы и Демьяна.

Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

Береза;

Ива;

Верба;

Яблоня.

В ночь под этот праздник просыпается вся нечисть.

Святки;

Благовещение;

Масленица;

Покров.

Раздел «Истории простых вещей»

Тест - опрос «Из истории простых вещей»

1. Что такое оригами?
2. Откуда к нам пришло искусство оригами?
3. Когда впервые появилось мыло?
4. Из каких компонентов изготавливали первое мыло на Руси?
5. К столовым приборам относятся... (перечислите)
6. При сервировке стола куда ложку кладут?
7. При полной сервировке стола к обеду куда кладут вилку:
8. Раньше появилась в обиходе ложка или вилка?
9. Из чего изготавливались первые конфеты?
10. Какого из перечисленных видов шоколада не бывает: горький, молочный, бобовый, полугорький.
11. В каком российском городе существует Музей истории шоколада и какао?
12. Какими были первые мячи? Из какого материала их делали?
13. Перечислите спортивные игры с мячом.
14. Как человек начал рисовать?
15. Как появились первые рисунки?

Приложение 6

Диагностика результативности прохождения программы
«Хочу все знать».

№	Фамилия, имя ребенка	Знание животного мира	Знание растительного мира	Знание праздников и их традиций	Знание о простых вещах и их происхождении

НИЗКИЙ А – называет не более 3 объектов по теме, не может о них рассказать развернуто.

СРЕДНИЙ Б – называет 5 объектов по теме, рассказывает о них некоторые факты.

ВЫСОКИЙ В – называет более 5 объектов по теме, дает им развернутую характеристику.