

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа деревни Гожня  
Малопургинского района Удмуртской Республики

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 13.08.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ д. Гожня  
О.С. Скворцова  
Приказ № 110 от 14.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Занимательный английский»**  
Возраст детей 7-9 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Автор – составитель:  
Семенова Анастасия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

д. Гожня  
2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

*Уровень программы – стартовый.*

*Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарный*

*Актуальность программы:*

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

*Адресат программы:* дети 7-9 лет, количество учащихся в группе – 15 человек.

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объем и срок освоения программы:* 34 часа

*Режим занятий:* 1 раз в неделю по 1 академическому часу

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

### **Задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	5	4	1	Собеседование
2	Я и моя семья	7	5	2	Тест
3	Мир моих увлечений	4	3	1	Тест
4	Я и мои друзья	4	3	1	Собеседование
5	Моя школа	4	3	1	Тест
6	Мир вокруг меня	4	3	1	Собеседование
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6	4	2	Тест
	Всего	34	25	9	

#### 4. Содержание учебного плана

##### 1. Знакомство.

**Теория:** разговоры с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Практика:** составление диалога с использованием типичных фраз речевого этикета.

##### 2. Я и моя семья.

**Теория:** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Практика:** проект «Моя семья»

##### 3. Мир моих увлечений.

**Теория:** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Практика:** составление текста «Мое любимый вид спорта»

##### 4. Я и мои друзья.

**Теория:** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

**Практика:** составление диалога с использованием типичных фраз речевого этикета.

**5. Моя школа.**

**Теория:** Школьные принадлежности.

**Практика:** монолог «Что мне нужно для учебы»

**6. Мир вокруг меня.**

**Теория:** Дикие и домашние животные.

**Практика:** составление диалога с использованием типичных фраз речевого этикета.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

**Теория:** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

**Практика:** проект «Мой любимый литературный персонаж»

**5. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут:

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и

языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 6. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-07	У
		2	09-14	У, ВА
		3	16-21	У
		4	23-28	У
	Октябрь	5	30-05	У
		6	07-12	У
		7	14-19	У, ПА
		8	21-26	У
		9	28-02	У
2 полугодие	Ноябрь		04-09	К
			11-16	У
			18-23	У
			25-30	У
	Декабрь		02-07	У
			09-14	ПА
			16-21	У
			23-28	У
2 полугодие	Январь		30-04	К
			06-11	К
			13-18	У
			20-25	У
			27-01	У
	Февраль		03-08	У
			10-15	У
			17-22	У
			24-01	У
	Март		03-08	У

		10-15	У
		17-22	У
		24-29	К
Апрель		31-05	У
		07-12	У
		14-19	У, ПА
		21-26	У
		28-03	У
	Май		05-10
		12-17	ИА
Всего учебных недель			34
Всего часов по программе			34
Дата учебного года			02.09.2024г.
Дата окончания учебного года			24.05.2025г.

**Условные обозначения:**

**У** – учебная неделя

**ВА** -входная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** – итоговая аттестация

**К** - каникулы

**7. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, оборудованный необходимой мебелью (столы, стулья, доска)

ноутбук с поддержкой протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 (и выше)

колонки

раздаточный материал (картинки, плакаты)

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по

направлениям, соответствующим направлениям дополнительных

общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей

образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

## **8. Оценочные материалы**

### **Критерии оценки практической работы**

#### **Критерии оценки.**

##### **Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### **Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно

соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **9. Методические материалы**

Отличительной особенностью данной программы является использование

при обучении поискового метода в сочетании с приобретением обучающимися навыков организации своей исследовательской деятельности, оформления результатов исследований и презентационных материалов, а также опыта публичных выступлений.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы обучения:

- коллективные (фронтальные);
- групповые (звеньевые);
- индивидуальные.

Методы обучения:

- словесные (беседы, диалог, рассказ, консультация, конференция, дискуссия);
- наглядные (наблюдения в природе, лаборатории, демонстрации коллекций и оборудования, кинофильмов, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада);

## **10. Рабочая программа воспитания.**

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Направление 1. Формирование и развитие физических способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых учащихся.**

**Задачи:** - создание условий для развития физических способностей учащихся, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
--------------	--------------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
в течение года	Участие в школьных, районных, республиканских соревнованиях (согласно положения о соревнованиях).
10.09.-14.10. в течение года	Осенний кросс- 1-4 кл.(школьный и районный этапы) ГТО - будь готов!(выполнение норм )
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
в течение месяца	Посвящение в пешеходы 1 кл 01.10.2021г. Участие в спартакиаде (согласно районному плану работы).
<b>НОЯБРЬ</b>	
в течение месяца	Пионербол - школьный турнир.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
в течение месяца	Открытие зимнего сезона «Зимние игры»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
в течение месяца	Шашки, дартс.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
в течение месяца	Месячник военно-патриотической работы (согласно плану работы школы). Игра «Зарница».
<b>МАРТ</b>	
в течение месяца	Заккрытие зимнего сезона «Весенняя капель» (согласно плану работы).
<b>АПРЕЛЬ</b>	
в течение месяца	Снайпер, пионербол(школьный тур).

<b>МАЙ</b>	
в течение месяца	День Здоровья «Солнечный ветер». Митинг, посвященный ко Дню Победы.

## **Направление 2. Формирование гражданско-патриотического воспитания**

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
в течение месяца	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в школе, общественных местах»
в течение месяца	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в здании.  Создание информационных стендов.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
в течение месяца	Беседы об оказании помощи пожилым людям.
в течение месяца	Профилактические беседы с родителями
<b>НОЯБРЬ</b>	
01.11-07.11.	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии».  Беседа «История возникновения праздника Народного единства – 4 ноября».  Викторина «Символы Удмуртии и России».
	Беседа о безопасном поведении в осенние каникулы.
10.11.-17.11.	День рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Беседа о славном земляке. Презентация.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	

01.12.	Акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.
06.12.-14.12.	Интерактивные беседы ко Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России Викторина ко дню Конституции
20.12.-31.12.	Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
15.12.-31.12.	<b>Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы.</b> БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,
<b>ЯНВАРЬ</b>	
11.01.-18.01.	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.
<b>МАРТ</b>	
01.03.-08.03.	Беседа «Мамам посвящается!».
21.03.-25.03.	«Наши победы- нашим мамам»-викторина.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
в течение месяца	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация. «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация.
в течение месяца	7 апреля – Всемирный день здоровья.
в течение месяца	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах»
<b>МАЙ</b>	
04.05.	Беседа «Первомай» - как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая.
01.05.-09.05.	Акция «Георгиевская ленточка»

	Цикл бесед, посвященные «Дню Победы», ролик, презентация «Символы Победы»,
	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «Семь Я».

### Список литературы:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классф: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

[http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>

## Приложение

Контрольно-измерительные материалы  
TEST 1

### 1. Впиши пропущенные буквы

A \_ \_ \_ \_ F \_ \_ \_ \_ K \_ \_ \_ \_ P \_ \_ \_ \_ U  
\_

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ j \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1 bed _____         | a. дом      |
| 2 table _____       | b. окно     |
| 3 chair _____       | c. сад      |
| 4 radio _____       | d. кровать  |
| 5 house _____       | e. стол     |
| 6 living room _____ | f. ванная   |
| 7 bedroom _____     | g. гостиная |
| 8 garden _____      | h. спальня  |
| 9 bathroom _____    | i. мышь     |
| 10 window _____     | j. лампа    |
| 11 lamp _____       | k. стул     |
| 12 mouse _____      | l. радио    |

D\_\_dd\_\_ s\_\_ste\_\_ b\_\_oth\_\_ r m\_\_mm\_\_ gr\_\_ndp\_\_

2. Закрась слова подходящим цветом.

red blue white black green yellow

3. Закончи фразу

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. Sit _____     | a. children!  |
| 2. Stand _____   | b. the books! |
| 3. Hello, _____  | c. up!        |
| 4. Open _____    | d. my family. |
| 5. This is _____ | e. down!      |

4. Вставь нужное слово

Kate, Harry, He, She, bath

- Where's daddy? - \_\_\_\_\_'s in the garden.  
- Where's grandma? - \_\_\_\_\_'s in the kitchen.  
- Where's \_\_\_\_\_? - She's in the bedroom.  
- Where's \_\_\_\_\_? - He's in the \_\_\_\_\_.

## Test 2

1. Найдите соответствие:

1. orange juice \_\_\_\_\_
2. chocolate cake \_\_\_\_\_
3. ice cream \_\_\_\_\_
4. sandwich \_\_\_\_\_
5. burger \_\_\_\_\_
6. apple \_\_\_\_\_
7. candle \_\_\_\_\_
8. birthday \_\_\_\_\_

- a. свеча
- b. гамбургер
- c. апельсиновый сок
- d. день рождения
- e. яблоко
- f. шоколадный торт
- g. бутерброд
- h. мороженое

2. Подберите ответ на вопрос:

1. How old are you? \_\_\_\_\_
  2. How old is she? \_\_\_\_\_
  3. How old is he? \_\_\_\_\_
  4. What is your favourite food? \_\_\_\_\_
  6. How many candles? \_\_\_\_\_
  7. Where is your sister? \_\_\_\_\_
- a. She is nine.
  - c. Five.
  - d. I am eight.
  - e. She is in the bedroom.
  - f. I am Larry.
  - g. Pizza and cheese.
  - h. He is seven.

3. Найди слова и обведи в кружок:

Chipsthreefamilypartychairtableyummytwogreenonegard  
enorange

### TEST 3

1. Найди соответствия:

- 1 \_\_\_\_\_ animal  
 А клоун  
 2 \_\_\_\_\_ horse  
 В смешной  
 3 \_\_\_\_\_ chimp  
 С животное  
 4 \_\_\_\_\_ climb  
 D девочка  
 5 \_\_\_\_\_ boy  
 E качаться  
 6 \_\_\_\_\_ girl  
 F лошадь  
 7 \_\_\_\_\_ clown  
 G цирк  
 8 \_\_\_\_\_ circus  
 H обезьяна  
 9 \_\_\_\_\_ swing  
 I взбираться  
 10 \_\_\_\_\_ funny  
 J мальчик

2. Замени подчеркнутые существительные местоимениями (he, she, it, they),

3. A fish can swim. It +

1. Larry can dance. \_\_\_\_\_
2. A dog can fly. \_\_\_\_\_
3. Mummy can sing. \_\_\_\_\_
4. Frogs can't jump. \_\_\_\_\_
5. Dolphins can't climb. \_\_\_\_\_
6. A clown is in the circus. \_\_\_\_\_
7. Molly is a magician. \_\_\_\_\_

4. Заполни пропуски.

2. An elephant \_\_\_\_\_ swing.
3. How old are you? I \_\_\_\_\_ seven.
4. Can he swim? Yes, he \_\_\_\_\_.
5. Is she happy? No, she \_\_\_\_\_.
6. I \_\_\_\_\_ run, but I \_\_\_\_\_ fly.

5. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. like / sing / bird / can/ a / I
-

2. can / climb / a / and / cat / jump

---

---

---

5. frog / can / he / like / a / jump

---

TEST 4

1. Найдите соответствия:

1\_\_\_\_ hair

a умный

2\_\_\_\_ ears

b нос

3\_\_\_\_ mouth

c солдатик

4\_\_\_\_ eyes

d волосы

5\_\_\_\_ clever

e иметь

6\_\_\_\_ nose

f уши

7\_\_\_\_ shelf

g под

8\_\_\_\_ under

h полка

9\_\_\_\_ have got

i рот

10\_\_\_\_ soldier

j глаза

2. Вычеркните в каждой строке лишнее слово:

11. hair, nose, mouth, horse.

12. ballerina, teddy bear, circus, doll.

13. climb, swing, three, dance.

14. chimp, sister, brother, grandpa.

15. rabbit, funny, dolphin, frog.

3. Замените подчеркнутые слова местоимениями he, she, it, they:

16. The girl has got a black cat. \_\_\_\_\_

17. My mummy is in the garden. \_\_\_\_\_  
18. The cat likes milk and fish. \_\_\_\_\_  
19. Mark can climb the tree. \_\_\_\_\_  
20. Anna and Pete are small. \_\_\_\_\_  
21. The rabbits can jump. \_\_\_\_\_

4. Составьте предложения:

22. My / eyes / mummy / got / has / blue.

---

23. on / radio / is / The / shelf / the.

---

24. toy / bear / His / is / teddy / in / box / the.

---

25. dog / under / is / the / bed / Her.

---

26. dance / can / My / sing / toy / and.

---

### Test5

1 Найди соответствия

1 \_\_\_ winter

a. жарко

2 \_\_\_ spring

b. цветок

3 \_\_\_ summer

c. зима

4 \_\_\_ autumn

d. курточка

5 \_\_\_ hot

e. остров

6 \_\_\_ cold

f. весна

7 \_\_\_ windy

g. ветренно

8 \_\_\_ jacket

h. лето

9 \_\_\_ flower

i. холодно

10 \_\_\_ island

j. осень

2. Вычеркните в каждой строке лишнее слово:

1. white red coat brown
- 2 skirt shorts socks flower
- 3 banana flower chips cake
4. boat nose eyes ears
5. rain jump climb run

4. Составь предложения.

shorts/ on/ Put/ your ! \_\_\_\_\_  
wearing/ I/ my/ jeans/ blue/ am .

\_\_\_\_\_

is/ It/ and/ cold/ raining . \_\_\_\_\_  
got/ has/ magic/ She/ a/ flower.

\_\_\_\_\_